

Принят на заседании
педагогического совета
« 30 » 03. 2023 г.
протокол № 5

Утверждаю
директор МБОУ «СШ № 41»
Н.В.Климина
Приказ № 122
« 30 » 03. 2023 г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 41»
г. о. Иванова
за 2022 год

Содержание	стр.
1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Показатели деятельности МБОУ «СШ № 41»	4
3. Условия организации образовательного процесса	7
4. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров	8
5. Организация образовательного процесса	10
6. Содержание образовательного процесса	12
7. Качество подготовки выпускников	26
8. Организация воспитательной работы	32
9. Заключение	39

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1. Полное наименование в соответствии с уставом **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 41»**
- 1.2. Адрес: **юридический: 153027, город Иваново, улица М Жаворонкова, дом 5**
фактический: 153027, город Иваново, улица М Жаворонкова, дом 5
- 1.3. Телефон 8(4932) 33 – 23 – 66
Факс 8(4932) 33 – 23 - 66
e-mail school41@ivedu.ru
- 1.4. Устав зарегистрирован от 25.05.2015 г.
- 1.5. Учредитель: управление образования Администрации города Иванова
- 1.6. Учредительный договор № 2555 от 16 декабря 2010 г.
- 1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
ИНН 3702315399 КПП 370201001 ОГРН 1037300074473
- 1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности **серия 37Л01 № 0000967**
от 21 октября 2015 г. выдана департаментом образования Ивановской области № 1428
- 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации **серия 37А01 № 0000563 от 21 октября 2015 года выдано департаментом образования Ивановской области, действительно по 22 апреля 2027 года.**
- 1.10. **Коллективный договор на 2020 - 2023 гг.**
- 1.11. Положения:
 - положение о Системе оплаты труда МБОУ «СШ № 41» (Приказ № 238-Д. от 13.06.2017 г.);
 - положение О Библиотеке МБОУ «СШ № 41» (Приказ № 145 –Д от 20.03.2019 г);
 - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ № 41» (Приказ № 98-Д от 21.05.2013 г);
 - положение о ведении школьной документации (Приказ № 263/1 – Д от 31.08.2017 г.);
 - положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Приказ № 433 – Д от 30.12.2016 г);
 - положение о Запрете курения (Приказ № 120-Д от 24.06.2013 г);
 - положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому в МБОУ «СШ №41» (Приказ №140-А-Д от 29.08.2014 г.);
 - положение о внутришкольном контроле в МБОУ «СШ №41»(Приказ №137-Д от 30.08.2012 г.);
 - положение о ведении классных журналов (Приказ № 222-Д от 11.12.2014 г.);
 - положении о ведении и проверке личных дел учащихся школы (Приказ №176-Д от 01.09.2010г.);
 - положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам МБОУ «СШ №41» длительного отпуска сроком до 1 года (Приказ № 238-Д от 13.06.2017 г.);
 - положение о системе нормирования труда МБОУ «СШ № 41» г. Иваново (Приложение к приказу №125-Д от 28.05.2014 г.);
 - положение о проведении самообследования МБОУ «СШ №41»(Приказ № 137-Д от 27.06.2014 г);
- 1.12. Программа развития МБОУ « СШ № 41» города Иванова.
- 1.13. Участие в инициативе «Наша новая школа»

С 1 сентября 2011 года школа организует обучение в соответствии с ФГОС; участие учащихся в соревнованиях и творческих испытаниях; аттестация педагогических работников в новой форме; внедрена новая форма оплаты труда; в школе 100% охват горячим питанием, имеется лицензированный медицинский кабинет.

1.14. Участие в ФЦП «Развитие образования» Оборудованы кабинеты информатики, физики и кабинеты начальных классов, обеспечен доступ в сеть Интернет, приобретено технологическое оборудование для пищеблока, установлена АПС.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБОУ «СШ № 41» за 2022 год

№	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1097 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	499 чел
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	523 чел
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	75 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	358/37%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	76
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов ниже единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	870/79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	255/23%
1.19.1	Регионального уровня	45/4%
1.19.2	Федерального уровня	45/4%
1.19.3	Международного уровня	18/1,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе	430/39%
1.20.1	Районного уровня	152/14%
1.20.2	Муниципального уровня	152/14%
1.20.3	Регионального уровня	48/4,3%
1.20.4	Федерального уровня	0/0
1.20.5	Международного уровня	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров спортивных олимпиадах в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.21.1	Муниципального уровня	0/0%
1.21.2	Регионального уровня	0/0
1.21.3	Федерального уровня	0/0
1.21.4	Международного уровня	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	21/2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1097/100%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0/0%

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/89 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46/86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/49%
1.30.1	Высшая	12/23%
1.30.2	Первая + СЗД	14/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41/77%
1.31.1	До 5 лет	6/11%
1.31.2	Свыше 30 лет	35/66%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/30%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/81%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/81%

2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1097/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 м ²

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Тип здания **3 типовых здания**

3.2. Год создания учреждения **1960 и 1972 годы.**

3.3. Приусадебный участок (подсобное хозяйство) **нет**

3.4. Предельная численность 1870 Реальная наполняемость 1102
(по лицензии) (по комплектованию)

3.5. Учебные кабинеты: 57

3.6. Материально-техническая база учреждения:

№ п/п	Наименование помещение	количество	площадь
1	Учебные кабинеты	57	3085 кв.м
2	Лаборатории в кабинете физики, химии, биологии	4	102 кв.м
3	Мастерские	4	245 кв.м
4	Спортивный зал	3	533,5 кв.м
5	Актовый зал	1	200 кв.м
6	Душевые и раздевалки	4	95 кв.м
7	Столовая	2	673 кв. м
8	Медицинский блок	2	40,7 кв.м
9	Фойе, коридоры и тамбур	9	1699,2 кв.м
10	Кабинеты администрации	4	83 кв.м
11	Помещения вспомогательные	7	167 кв.м.

12	Библиотека	3 зала	99,8
13	Туалеты	16	185 кв.м

3.7. Оформление помещений и территории имеются фото - материалы на сайте ОУ

3.8. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet	Есть
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	132
-всего	
-из них используются в образовательном процессе	125
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	12
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	3
Другие показатели	Интерактивные доски - 24

3.9. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	37390
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	14329 (38,3 %)
Обеспеченность учебниками (%)	100 %

3.10. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	ЛО-37-01-001391 от 13 августа 2019 г
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Профосмотр, плановые прививки, профессиональная гигиеническая подготовка

4. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

4.1. Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому,	Стаж административной работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Климина Наталья Викторовна	Соликамский ГПИ 1998 г. Начальные классы	25	7 лет Адм-13 лет
Заместитель директора по УВР	Галкина Ольга Петровна	Ярославский государственный педагогический институт География	23	6 Адм- 6 лет
Заместитель директора по УВР	Монахова Елена Борисовна	ИвГУ 1996 г Математика	29	31 год Адм- 6 лет
Заместитель директора по УВР	Рудакова Оксана Григорьевна	Костр. гос.пед.унив. 1996 г. Психология	33	33 года Адм-20 лет
Заместитель директора по УВР	Орехова Наталья Вячеславовна	ШГПУ 2001 Педагогика и методика начального образования	25	25 лет Адм- 3 года
Заместитель директора по УВР	Щапова Елена Александровна	ШГПУ 1999 Педагогика и методика начального образования	26	1 год Адм – 0 года
Заместитель директора по УВР	Смирнова Светлана Борисовна	ИвГУ 1990 г Математика	31	11 лет Адм - 3 года

4.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	
Педагогические работники:			
- всего		57	100%
- из них внешних совместителей		3	5%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	54	94 %
	с незак. высшим образованием	1	2 %
	со средним специальным образованием	2	4 %
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	1	2%
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		57	100%
Педагогически работники,	высшую	16	28%
	первую	16	28%

имеющие квалификационную категорию	СЗД	25	44%
Состав педагогического коллектива	учитель	47	82%
	социальный педагог	1	2%
	педагог-психолог	1	2%
	воспитатель	0	0%
	педагог – организатор	0	0%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	7%
	5-10 лет	13	23%
	свыше 20 лет	40	70 %
Педагогические работники пенсионного возраста		12	21%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	2%

Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный потенциал и уровень квалификации.

Повышение и распространение опыта педагогов.

Наше время – это время масштабных изменений в системе образования. Поэтому сегодня школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, делиться опытом работы, опубликовывать свои статьи и наработки, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Это способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, при котором проявляются желания вносить в свою деятельность необходимые для развития изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно. В школе созданы благоприятные условия для повышения творческого потенциала коллектива. Педагоги школы участвуют и становятся победителями и призерами в конкурсах различного уровня, выступают на педагогических советах, консилиумах, конференциях для педагогов школ города, области.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная цель образовательной политики МБОУ «СШ № 41» в 2022 году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение Федерального государственного образовательного стандарта; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей.

В 2022 году были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения.

На основе этого намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

- продолжить работу по повышению качества обучения;
- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;

3. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта.

4. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.

5. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня.

6. Создание условий для личностного и профессионального развития педагога.

7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Основной предмет деятельности Школы – реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года

Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в школе реализуется в форме:

Форма обучения	Охват
1. Очная форма	1102 ученика
2. Обучение по адаптированным программам	1 ученик
3. Индивидуальное обучение по состоянию здоровья на дому	1 ученика
4. Дистанционное	0
5. Экстернат	0
6. Семейное	0

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогический коллектив школы в работе с учащимися руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями субъекта РФ Департамента образования Ивановской области, а также управления образования Администрации города Иванова, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Учебный план школы на 2021 -2022 учебный год был составлен на основании ФГОС НОО, ООО, СОО и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный процесс велся строго в соответствии с учебным планом в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1 -11 классов.

Продолжительность урока 40 минут для обучающихся 2 - 11 классов и 35 минут для обучающихся 1-го класса в сентябре и 40 минут в октябре – мае.

Руководствуясь социальным заказом участников образовательных отношений, часы вариативной части распределялись на элективные курсы и усиление предметов базового уровня в 10-11 классах:

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение базового общего среднего образования,

развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В прошедшем учебном году в школе обучалось 1082 ученика.

Первый уровень обучения (1-4 классы) 462 ученика. Согласно программе модернизации образования, учителя начальной школы выдвинули на первый план воспитание и развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности;

- поднятие уровня формирования УУД в области письма, чтения, счета;
- побуждение младших школьников к самоорганизации, саморазвитию, самовоспитанию, социализации ребенка и подготовки к дальнейшему образованию.

Второй уровень обучения 5-9 классы 520 учеников. Педагогический коллектив, работающий в классах второго уровня, согласно плану преемственности продолжает работать над формированием познавательных интересов учащихся, углублением и совершенствованием нравственного воспитания, педагоги среднего звена стремятся заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьем уровне и поступления на учебу в учреждения среднего профессионального образования. Создание условий для самовыражения обучающихся в учебных и вне учебных занятиях в школе и вне ее – задача педагогов второго уровня обучения. С учетом этого на втором уровне обучения был расширен и обогащен учебный план благодаря школьному компоненту.

Третий уровень обучения 10-11 классы 100 человек. Принцип построения учебного плана для 10-11А классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) освоения предметного содержания отдельных предметных областей. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровнях (русский язык и математика).

Построение учебного плана 10-11Б классов направлена на изучение предметов на базовом уровне направлено на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) сформирована с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), перспективы развития школы и представлена курсами по выбору, которые направлены на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах жизнедеятельности, а также на получение дополнительной подготовки к единому государственному экзамену.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 50 педагогический работник
Из них имеют образование : высшее-47 чел -94%

Среднее специальное -3 чел.-6%

Высшую квалификационную категорию имеют-16 чел.-32 %

Первую квалификационную категорию-16 чел.-32%

СЗД-11 чел.- 22%

Прошли аттестацию с целью подтверждения СЗД в 2021-2022 уч.г.- 2 человека

Успешно аттестовались на высшую квалификационную категорию – Смирнова С.Б., Сурикова Л.А., Погодина О.В., Погодин И.М., Стойкова М.С.

Один педагог имеет отраслевую награду «Почетный работник общего образования Р.Ф.

Пять педагогов награждены «Почетными грамотами» МО РФ

ВЫВОД: в школе работают специалисты с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства для того, чтобы дать глубокие и прочные знания обучающимся, направить УВП на развитие личности ученика, о чем свидетельствует анализ результатов учебного года.

Школой было организовано обучение больных детей на дому для 2 обучающихся. Количество часов календарно-тематического планирования по каждому предмету учебного плана обучения детей по состоянию здоровья на дому осуществлялось в соответствии с учебным планом для обучающихся на дому.

Формы организации учебного процесса в 2021-2022 учебном году в классно-урочной системе:

- ✓ нестандартные уроки;
- ✓ лекции, семинары, практикумы;
- ✓ обучение больных детей на дому;
- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ занятия по выбору.

Для развития познавательной активности обучаемых и повышения мотивации к обучению проводятся:

- ✓ открытые уроки;
- ✓ предметные недели;
- ✓ внеурочные занятия по интересам;
- ✓ олимпиады;
- ✓ участие в городских, региональных, федеральных и международных конкурсах.

***Результаты участия учащихся школы
во всероссийской олимпиаде школьников выглядят так:***

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Предмет	Кол-во участников	Победители	Учитель	Призеры	Учитель
Английский язык	18	1.Головкин Сергей – 7 кл 2.Нежевая София – 9 кл 3.Шевелева Анна – 10 кл	Сарымсаков а К.В. Холодов Р.Н.	-	-
Биология	35	1.Кутрынин Иван – 5 кл	Познякова	-	-

		2.Шарова Анастасия – 6 кл 3.Воробьева Арина – 7 кл 4.Фуфыгина Евгения – 8 кл 5.Шаповал Дарья – 9 кл 6.Щеглов Дмитрий – 10 кл 7.Морозова Анжела – 11 кл	С.В. Карпова Н.Ю.		
География	8	1.Бугаев Андрей – 7 кл 2.Шуваев Матвей – 8 кл 3.Гасимова Илаха – 9 кл	Галкина О.П. Воронина Г.А.	-	-
Мировая художественная культура	5	1.Рогожкина Кира – 8 кл 2.Белова Татьяна – 8 кл	Стойкова М.С.	-	-
История	30	1.Муратов Егор – 6 кл 2.Бикеев Александр – 7 кл 3.Поташова Мария – 9 кл 4.Грибов Александр – 10 кл 5.Копанева Екатерина – 11 кл	Роднова О.Г. Воронина Г.А. Карпова О.С. Ситанова А.Н.	-	-
Литература	43	1.Аржанова Арина – 5 кл 2.Машкова Вера – 6 кл 3.Борисычев Георгий – 7 кл 4.Никитенко Анастасия – 8 кл 5.Прошин Егор – 9 кл 6.Грибов Александр – 10 кл 7.Матвеева Дарья – 11 кл	Погодина О.В., Погодина Е.А. Гусева Т.Г. Жбанова Ю.Ю. Щапова Е.А. Цикина И.С.	1.Кислякова Анна – 5 кл	Щапова Е.А.
Математика	29	1.Кузьмичев Степан 2.Казначеев Михаил - 5 кл 3.Дудукало Дарья – 5 кл 4.Ласица Дарья - 5 кл 5.Круглов Егор – 6 кл 6.Воробьева Арина – 7 кл 7.Лаврентьева Ксения – 9 кл 8.Крымжалов Илья – 10 кл 9.Морозова Анжела – 11 кл 10.Федорова Екатерина – 11 кл	Ковшикова Н.Н. Смирнова С.Б. Соловьева С.А.	-	-

Обществознание	21	1.Журавлева Алена – 7 кл 2.Волков Влад – 8 кл 3.Савельева Дарья – 9 кл 4.Белова Ирина – 10 кл 5.Захарченко Анастасия - 11 кл 6.Каршанов Иван – 11 класс	Сажина Е.С. Карпова О.С.	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности	27	1.Орехова Ирина – 8 кл 2.Ефремов Максим – 9 кл 3.Крымжалов Илья – 10 кл 4.Миронова Ирина – 11 кл	Стойкова М.С. Орехова Н.В. Рудакова О.Г.	1.Бондаренко Алина – 10 кл	Орехова Н.В.
Право	5	1.Каршанов Иван– 11 кл	Сажина Е.С.	-	-
Русский язык	82	1.Кирпичёва Александра – 4 кл 2.Цветкова Дарья - 5 кл 3.Машкова Вера- 6 кл 4.Юсова Вера– 7 кл 5.Шуваев Матвей– 8 кл 6.Лаврентьева Ксения– 9 кл 7.Шевелёва Анна– 10 кл 8.Крижановский Дмитрий– 11 кл	Зудина И.А. Петухова А.А. Погодина О.В. Погодина Е.А. Гусева Т.Г. Жбанова Ю.Ю.	-	-
Физическая культура	78	1.Цветкова Дарья – 5 кл 2.Машкова Вера– 6 кл 3.Юсова Вера– 7 кл 4.Шуваев Матвей – 8 кл 5.Лаврентьева Ксения– 9 кл 6.Шевелёва Анна– 10 кл 7.Крижановский Дмитрий– 11 кл	Погодин И.М. Войханский В.В. Куранов С.В.	1.Аржанова Арина- 5 кл 2.Семёнов Ярослав – 5 кл 3.Морозова Анжела – 11 кл 4.Саакян Мирра – 11 кл	Погодин И.М. Войханский В.В.
Химия	6	1.Шуваев Матвей – 8 кл 2.Шуваева Анжелика – 9 кл 3.Бондаренко Алина– 10 кл	Мерзлякова Я.В.	-	-
Физика	3	1.Прошин Егор – 9 кл 2.Крымжалов Илья – 10 кл	Ревина Т.В.	-	-
Информатика	3	1.Белина Оксана – 8 кл	Кукушкина В.В.	-	-
ИТОГО:	393		69	6	

	55% от 712 (4- 11 кл)	18% от 393		1,5% от 393	
--	------------------------------------	----------------------	--	-----------------------	--

РЕЗУЛЬТАТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАД

№ п/п	Название предмета	Участники олимпиады	Победитель/призер	Учитель
1	Английский язык	1.Головкин Сергей – 7 кл 2.Неживая София – 9 кл 3.Шевелева Анна – 10 кл 4.Саакян Мирра – 11 кл		
2	История	1.Борисычев Георгий – 7 кл 2.Головкин Сергей – 7 кл 3.Бугаев Андрей – 7 кл 4.Бикеев Александр – 7 кл 5.Грибов Александр – 10 кл 6.Копанева Екатерина – 11 кл		
3	Физическая культура	1.Рогожкина Кира – 8 кл 2.Поташова Мария – 9 кл 3.Гасымова Илаха – 9 кл 4.Шалагин Егор – 9 кл 5.Гурова Виктория – 11 кл		
4	Физика	1. Прошин Егор – 9 кл 2.Крымжалов Илья – 10 кл		
5	Литература	1.Грибов Александр – 10 кл 2.Шевелева Анна – 10 кл 3..Косарева Ольга – 11 кл 4.Матвеева Дарья – 11 кл 5.Дашкова Полина – 11 кл	1.Косарева Ольга – 10 кл - ПРИЗЕР	Жбанова Ю.Ю.
6	География	1.Бугаев Андрей – 7 кл 2.Гасымова Илаха – 9 кл 3. Морозова Анжела – 11 кл	1.Гасымова Илаха – 9 кл - ПОБЕДИТЕЛЬ 2. Морозова Анжела – 11 кл – ПОБЕДИТЕЛЬ	Галкина О.П. Галкина О.П.
7	Русский язык	1.Шуваев Матвей – 8 кл 2.Шевелева Анна – 10 кл 3.Грибов Александр – 10 кл		
8	ОБЖ	1.Орехова Ирина – 8 кл 2. Белова Татьяна – 8 кл 3.Никитенко Анастасия – 8 кл 4. Глушков Егор – 8 кл 5. Шуваев Матвей – 8 кл 6. Корсакова Валерия – 8 кл 7. Митягина Валерия – 8 кл 8. Смирнова Александра –		

		8 кл 9. Киселева Дарья – 8 кл		
9	Право	1.Каршанов Иван – 11 кл	1.Каршанов Иван – 11 кл - ПРИЗЕР	Сажина Е.С.
10	Математика	1. Лаврентьева Ксения – 9 кл		
11	Информатика	1.Белина Оксана		
12	Обществознание	1.Журавлева Алена – 7 кл 2.Волков Влад – 8 кл 3.Савельева Дарья – 9 кл 4.Белова Ирина – 10 кл 5.Маслов Андрей – 11 кл 6.Вдовина Александра – 11 кл 7.Лазрян Арина – 11 кл 8.Каршанов Иван – 11 кл 9.Саакян Мирра – 11 кл 10.Захарченко Анастасия – 11 кл	1.Журавлева Алена – 7 кл – ПРИЗЕР 2.Савельева Дарья – 9 кл– ПРИЗЕР 3.Каршанов Иван – 11 кл– ПОБЕДИТЕЛЬ	Карпова О.С. Сажина Е.С. Сажина Е.С.
ИТОГО		50 человек	7 человек (14% от 50 чел)	

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

№ п/п	Название предмета	Участники олимпиады	Учитель
1	Литература	1.Косарева Ольга – 11 кл 2.Матвеева Дарья – 11 кл	Жбанова Ю.Ю.
2	Физика	1.Прошин Егор – 9 кл	Ревина Т.В.
3	Обществознание	1.Савельева Дарья – 9 кл 2.Каршанов Иван – 11 кл 3.Захарченко Анастасия – 11 кл	Сажина Е.С.
4	История	1. Грибов Александр – 10 кл	Воронина Г.А.
5	География	1.Гасимова Илаха – 9 кл 2. Морозова Анжела – 11 кл	Галкина О.П.
6	Право	1.Каршанов Иван – 11 кл	Сажина Е.С.
ИТОГО		10 человек	

ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ

2021-2022

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП		МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП	
ВСЕГО	Победители/призеры	ВСЕГО	Победители/призеры
393 человека	75 человек	50 человек	7 человека

55 %	19 %	67 %	14 %
------	------	------	------

2020-2021

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП		МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП	
ВСЕГО	Победители/призеры	ВСЕГО	Победители/призеры
317 человек	66 человека	57 человека	2 человека
30 %	21 %	86 %	4 %

2019-2020

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП		МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП	
ВСЕГО	Победители/призеры	ВСЕГО	Победители/призеры
532 человек	101 человека	74 человека	4 человека
52 %	19 %	73 %	5 %

2018-2019

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП		МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП	
ВСЕГО	Победители/призеры	ВСЕГО	Победители/призеры
640 человек	103 человека	46 человек	3 человека
63 %	17 %	50 %	7 %

ОБЛАСТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ

2021-2022

ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ФАМИЛИЯ ИМЯ	РЕЗУЛЬТАТ	УЧИТЕЛЬ
Литература	11-Б	1.Косарева Ольга – 11 кл	Участник	Жбанова Ю.Ю.
	11-А	2.Матвеева Дарья – 11 кл		
Физика	9-Б	1.Прошин Егор – 9 кл	Участник	Ревина Т.В.
Обществознание	9-Б	1.Савельева Дарья – 9 кл	Участник	Сажина Е.С.
	11-А	2.Каршанов Иван – 11 кл		
	11А	3.Захарченко Анастасия – 11 кл		
История	10-А	1. Грибов Александр – 10 кл	Участник	Воронина Г.А.
География	9-В	1.Гасимова Илаха – 9 кл	Участник	Галкина О.П.
	11-А	2. Морозова Анжела – 11 кл		
Право	11А	1.Каршанов Иван – 11 кл	Участник	Сажина Е.С.

2020-2021

ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ФАМИЛИЯ ИМЯ	РЕЗУЛЬТАТ	УЧИТЕЛЬ
Литература	10-Б	Косарева Ольга Максимовна	Участник	Жбанова Ю.Ю.
География	10-А	Морозова Анжела Владиславовна	Участник	Галкина О.П.
География	11-А	Лаврентьева Олеся Олеговна	Участник	Галкина О.П.

2019-2020

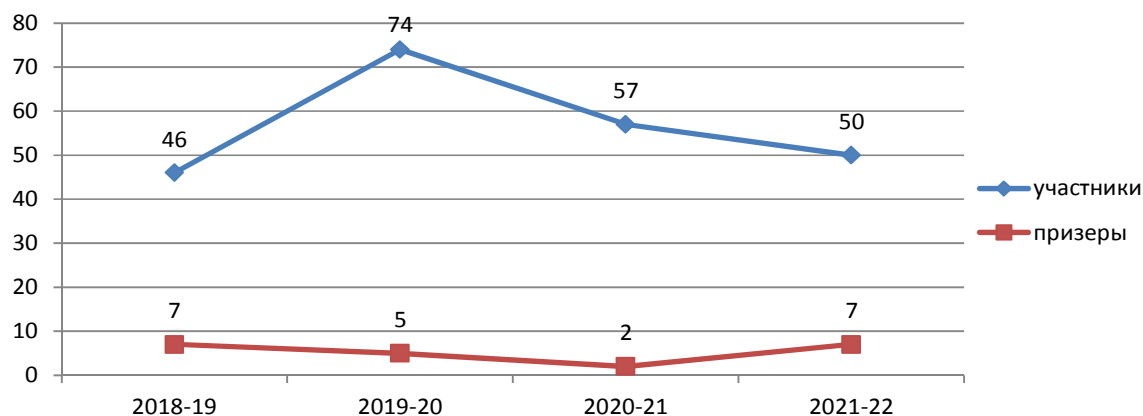
ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ФАМИЛИЯ ИМЯ	РЕЗУЛЬТАТ	УЧИТЕЛЬ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	11а класс	Трубина Татьяна Алексеевна	Участник	Сажина Е.С.
ПРАВО	11а класс	Алецкая Мария Алексеевна	Участник	Сажина Е.С.
ИСКУССТВО (МХК)	9а класс	Дрягина Александра Михайловна	Участник	Стойкова М.С.

2018-2019

ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ФАМИЛИЯ ИМЯ	РЕЗУЛЬТАТ	УЧИТЕЛЬ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	10а класс	Алецкая Мария Алексеевна	Участник	Сажина Е.С.

**Анализ результативности участия учеников школы
в муниципальных предметных олимпиадах**

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Участники муниципальных олимпиад.	46 чел	74 чел	57	50
Победители и призеры	3	4	2	7



Олимпиада «Смешарики». Победители школьного этапа.

В школьном туре олимпиады «Смешарики» приняло участие 345 человек.

ФИ ребенка	Класс	Ф.И.О. учителя	Результат
Русский язык			
Орлова Надежда	2 Б	Мешкова О.В.	Победитель
Казакова Полина	2 А	Варенцова Т.В.	Призер
Котов Александр	2 В	Дедюхина Н.В.	Призер
Погодин Ярослав	2 А	Варенцова Т.В.	Призер
Сергеева Кристина	3 А	Сурикова Л.А.	Победитель
Шуваева Любава	3 А	Сурикова Л.А.	Победитель
Соловьев Александр	3 А	Сурикова Л.А.	Победитель
Коржева	3 Д	Сенюхина О.В.	Победитель
Шишова Дарья	3 А	Сурикова Л.А.	Призер
Филинова Алина	3 А	Сурикова Л.А.	Призер
Жуков Александр	3 А	Сурикова Л.А.	Призер
Кирпичева Александра	4 А	Зудина И.А.	Победитель
Математика			
Девонин Кирилл	2 Г	Прусова А.И.	Победитель
Антонова Мария	2 Г	Прусова А.И.	Призер
Герашенко Никита	2 Г	Прусова А.И.	Призер
Сластникова Апполинария	2 Г	Прусова А.И.	Призер
Орлова Виктория	3 В	Князева Л.В.	Победитель
Дубова Диана	3 Б	Смирнова И.В.	Призер
Смирнова Полина	3 В	Князева Л.В.	Призер
Курицына Софья	3 В	Князева Л.В.	Призер
Сибирева София	3 Б	Смирнова И.В.	Призер
Кузьмичев Степан	4 В	Лебедева Н.В.	Победитель
Литературное чтение			
Казакова Полина	2 А	Варенцова Т.В.	Победитель
Карлышева Дарина	2 Г	Прусова А.И.	Победитель
Артамонов Андрей	2 Б	Мешкова О.В.	Призер

Мишина Мария	2 В	Дедюхина Н.В.	Призер
Ефремов Семен	2 В	Дедюхина Н.В.	Призер
Вакарчук Александра	2 А	Варенцова Т.В.	Призер
Зотова Анна	2 А	Варенцова Т.В.	Призер
Задорова Анастасия	2 Б	Мешкова О.В.	Призер
Голиков Дмитрий	2 В	Дедюхина Н.В.	Призер
Смирнова Арина	3 В	Князева Л.В.	Победитель
Усоев Егор	3 В	Князева Л.В.	Призер
Шуваева Любава	3 А	Сурикова Л.А.	Призер
Малыгин Вячеслав	4 Б	Девяткина О.С.	Победитель
Семейкин Степан	4 Б	Девяткина О.С.	Победитель
Горячева Варвара	4 Б	Девяткина О.С.	Победитель
Иванов Алексей	4 В	Лебедева Н.В.	Призер
Юсов Алексей	4 В	Лебедева Н.В.	Призер
Естествознание			
Ефремов Семен	2 В	Дедюхина Н.В.	Победитель
Позняков Данила	2 А	Варенцова Т.В.	Призер
Мишина Мария	2 В	Дедюхина Н.В.	Призер
Котов Александр	2 В	Дедюхина Н.В.	Призер
Казакова Полина	2 А	Варенцова Т.В.	Призер
Савина Анастасия	2 А	Варенцова Т.В.	Призер
Тишин Савелий	2 А	Варенцова Т.В.	Призер
Орлова Надежда	2 Б	Мешкова О.В.	Призер
Илюшов Максим	2 В	Дедюхина Н.В.	Призер
Леонтьева Мария	3 А	Сурикова Л.А.	Победитель
Филинова Алина	3 А	Сурикова Л.А.	Победитель
Ханов Рустам	3 А	Сурикова Л.А.	Победитель
Шувава Любава	3 А	Сурикова Л.А.	Победитель
Шишова Дарья	3 А	Сурикова Л.А.	Призер
Соловьев Александр	3 А	Сурикова Л.А.	Призер
Жуков Александр	3 А	Сурикова Л.А.	Призер
Сидоров Иван	4 А	Зудина И.А.	Победитель
Щуряева Виктория	4 В	Лебедева Н.В.	Победитель
Пшеничнов Артемий	4 Г	Анисимова Е.А.	Призер
Семейкин Степан	4 Б	Девяткина О.С.	Призер
Носкова Валерия	4 Г	Анисимова Е.А.	Призер
Обществознание и краеведение			
Осипов Роман	2 Г	Прусова А.И.	Победитель
Казакова Полина	2 А	Варенцова Т.В.	Призер
Ефремов Семен	2 В	Дедюхина Н.В.	Призер
Орлова Надежда	2 Б	Мешкова О.В.	Призер
Сергеева Кристина	3 А	Сурикова Л.А.	Победитель
Ханов Рустам	3 А	Сурикова Л.А.	Призер
Якупов Семен	3 В	Князева Л.В.	Призер
Кирпичева Александра	4 А	Зудина И.А.	Победитель
Сахаров Кирилл	4 А	Зудина И.А.	Призер

Малыгин Вячеслав	4 Б	Девяткина О.С.	Призер
Степанова Ника	4 Б	Девяткина О.С.	Призер
Горячева Варвара	4 Б	Девяткина О.С.	Призер
МХК			
Котов Александр	2 В	Дедюхина Н.В.	Победитель
Казакова Полина	2 А	Варенцова Т.В.	Призер
Матвеева Ангелина	2 Г	Прусова А.И.	Призер
Артемьева Полина	2 А	Варенцова Т.В.	Призер
Валягина Анна	2 А	Варенцова Т.В.	Призер
Ханов Рустам	3 А	Сурикова Л.А.	Победитель
Морозова Варвара	3 Г	Зайцева Л.Д.	Победитель
Шуваева Любава	3 А	Сурикова Л.А.	Призер
Соловьев Александр	3 А	Сурикова Л.А.	Призер
Леонтьева Мария	3 А	Сурикова Л.А.	Призер
Цапаев Светослав	4 Б	Девяткина О.С.	Победитель
Степанова Ника	4 Б	Девяткина О.С.	Призер
Игумнов Ярослав	4 В	Лебедева Н.В.	Призер
Горячева Варвара	4 Б	Девяткина О.С.	Призер
Шмаева Анжелика	4 Б	Девяткина О.С.	Призер
Метапредметная			
Маринина Дария	1 А	Мальханова Е.В.	Победитель
Ларцева Анастасия	1 В	Среднева Ю.Н.	Победитель
Угаров Дмитрий	1 А	Мальханова Е.В.	Призер
Тюрин Георгий	1 А	Мальханова Е.В.	Призер
Тонцев Даниил	1 А	Мальханова Е.В.	Призер
Кузнецов Петр	1 Б	Сметанина Г.В.	Призер

Муниципальный этап

В муниципальном туре олимпиады «Смешарики» призером стала ученица 2 А класса Казакова Полина, учитель Варенцова Т.В., по двум предметам: литературное чтение и МХК.

Для общеобразовательной школы, которая работает с обычными детьми и способствует воспитанию общечеловеческих ценностей, это достаточно хорошие результаты. То есть, используя разноуровневое обучение, дифференциацию и индивидуализацию обучения, через информатизацию и педагогическое сопровождение, педагогический коллектив стремится растить свою школьную элиту.

Каждый год проводится школьный тур олимпиад с целью:

- поддержать и развивать познавательные интересы учащихся;
- выявить наиболее подготовленных учащихся, имеющих особые способности и склонности к предметам для участия в муниципальном туре предметных олимпиад.

Выводы:

Учебные программы за 2021-2022 учебный год выполнены по содержанию в полном объеме за счет корректировки календарно-тематического планирования.

Инвариантная часть:

по плану – 40105 часов

проведено – 389

24 часов

не проведено, но скорректировано по содержанию – 1181 час

Вариативная часть:

по плану – 993 часов

проведено – 979 часов

не проведено, но скорректировано по содержанию – 14 час

Количество пропущенных часов за 2021-2022 учебный год 1195 часов, их них

замещено – 452 часов

тем же предметом – 452 часов, что составило 100 %

Анализ работы с педагогическими кадрами

В рамках программы развития решается задача создания условий для постоянного повышения квалификации педагогов.

Кадровый состав. Повышение квалификации.

Показатель	Число
Всего в школе педагогов	50
Почетных работников общего образования РФ	1
Число педагогов с высшей, первой квалификационными категориями и соответствие занимаемой должности	16 - (32 %) - высшая 16 - (32 %) – первая 11 – (29 %) – соответствие занимаемой должности
Число педагогов с высшим педагогическим, средним педагогическим	С высшим педагогическим образованием – 47 (94%) Со средним педагогическим образованием – 3 (6%)
Число администрации и педагогов ОУ прошедших обучение по ФГОС	5 50
Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году	42

ВЫВОД: Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный потенциал и уровень квалификации.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ (ВШК).

Исходя из поставленных задач, внутришкольное управление осуществлялось по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- информационно-аналитическое;
- мотивационно-целевое;
- планово-прогностическое;
- организационно-исполнительское;
- контрольно-диагностическое;
- регулятивно-коррекционное.

Эффективность и действенность внутришкольного управления невозможно осуществлять без четкого плана, где обозначены его направления, база данных педагогической системы школы. Вся информация делится на блоки:

- уровень обучаемости;
- уровень сформированности мотивации учебно-познавательной деятельности;
- уровень развития;
- уровень воспитанности;
- уровень профессиональной компетентности учителя.

Полученная информация обобщается, анализируется, что позволяет выявить фактическое состояние УВП, установить причинно-следственные связи, выявить проблему и принять управленческое решение.

Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование:

- комплексно-целевая программа развития школы (2021-2026 год);
- ежегодный план работы;
- план работы на триместр;
- план работы на месяц.

Важным элементом демократизации школы считаем делегирование функций управления членам педагогического коллектива. Гласность в работе администрации, коллегиальное решение многих вопросов снимают проблему конфликтов. Коллегиальное управление выражается в большом количестве активных помощников администрации, заинтересованных в сотрудничестве:

- педагогический совет школы;
- методический совет школы;
- руководители предметных МО;
- психологическая служба школы;
- творческие микро группы учителей.

Такая система организационных отношений стимулирует развитие, профессиональный рост учителей, что в конечном итоге сказывается на уровне качества обученности.

Диагностика педагогических процессов осуществлялась с помощью научно-обоснованных параметров. Результаты отражались в аналитических справках, приказах по школе. Однако коррекционная работа на основании справок и приказов по школе методическими объединениями и учителями-предметниками планировалась недостаточно эффективно.

Управление УВП в школе осуществляется через сочетание административного и общественного контроля внутри школы с анализом, контролем, оценкой каждого участника образовательных отношений по итогам каждого триместра.

Обратная связь между управляющей и управляемой подсистемами проходит через внутри школьный контроль.

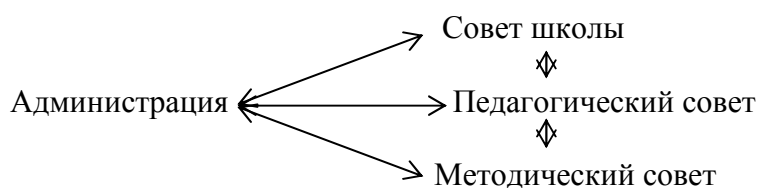
По периодичности контроль:

- вводный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

По способу организации:

- персональный;
- классно-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- обзорный.

Большую роль в этом играют административно-методические совещания, педагогические консилиумы, заседания педагогического и методического советов. Именно на уровне этих органов обеспечивается обратная связь, являясь важнейшим источником информации, необходимой для успешного функционирования системы управления в школе. Достаточно эффективно обратная связь срабатывает в цепочке



Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН, сформированности УУД;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации по итогам года, государственной итоговой аттестации за курс основной общей и средней общей школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Анализ состояния качества знаний и обученности учащихся.

Миссия педагогического коллектива школы заключается в готовности работать с самыми обычными и даже слабо подготовленными детьми, поддерживать их и развивать в процессе учебного труда. Использовать разноуровневое обучение, дифференциацию и индивидуализацию, информатизацию обучения, через педагогическое сопровождение.

Педагогический коллектив школы стремится растить свою школьную элиту, адаптировать школу к возможностям и потребностям детей и их родителей.

Для реализации миссии школы коллектив определил следующие цели и задачи в 2020 – 2021 учебном году:

Цель: обеспечение доступности общего образования, соблюдение прав ребенка на доступное и качественное образование

Задачи:

1. обеспечение реализации прав детей, закрепленных Уставом школы, отслеживание выполнения ими обязанностей;
2. формирование системы мер, направленных на получение доступного, качественного, бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. организация учета детей, склонных к девиантному поведению, уклонению от учебы;
4. регулярный сбор, обработка информации по посещаемости детей, оперативное принятие мер;
5. обеспечение безопасных условий образовательного и воспитательного процесса;

6. организация работы с детьми с разными образовательными потребностями;
7. проведение мониторинга по учету детей в микрорайоне.

Анализ результатов учебной деятельности в 2021 учебного года

Всего в 1-11 классах 1081 учеников.

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 75%. Уровень успешности составляет 100%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 34%. Уровень успешности составляет 99,4%.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 58%. Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 51%, уровень успешности – 100 %

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Классы	Количество уч-ся на «4и5»	Качество знаний в %
2-е	100	80
3-е	66	71
4-е	77	70
5-е	45	39
6-е	32	32
7-е	23	25
8-е	32	34
9-е	41	40
10-е	29	58
11-е	17	33

УРОВНЬ ОБУЧЕННОСТИ

Классы	Уровень обученности %
2-е	100
3-и	100
4-е	100
5-е	100
6-е	100
7-е	100
8-е	100
9-е	100
10-е	100
11-е	100

Анализ успеваемости и качества обучения по школе

	2021	
обученность	100%	
качество	51 %	
отличники	72 (8%)	462

на «4» и «5»	390 (43%)	
не успевающие		0
не аттестованы по уважительной причине		0
Имеют 1 «3»	49 (5%)	67 (7%)
Имеют 1 «4»	18 (2%)	

Анализ качества знаний по предметам

1.Начальное общее образование:

Предмет	Обученность	Качество знаний
Русский язык	100 %	80%
Литературное чтение	100 %	94%
Иностранный язык	100 %	85%
Математика	100 %	84%
Окружающий мир	100 %	91%
Музыка	100 %	98%
Изобразительное искусство	100 %	99%
Технология	100 %	99%
Физическая культура	100 %	100%
Родной язык	100%	95%
Родная литература	100%	95%

2.Основное общее образование:

Предмет	Обученность	Качество знаний
Русский язык	100 %	49%
Литература	100 %	71 %
Английский язык	100 %	64 %
Французский язык	100 %	81 %
Математика	100 %	58 %
Алгебра	100 %	45 %
Геометрия	100 %	45%
Информатика	100 %	73 %
История	100 %	64%
Обществознание	100 %	57 %
География	100 %	62 %
ОДНК	100 %	84%
Физика	100 %	51 %
Химия	100 %	47 %
Биология	100 %	62 %
Музыка	100 %	88 %
Изобразительное искусство	100 %	77 %
Технология	100 %	93 %
Основы безопасности и жизнедеятельности	100 %	93 %
Физическая культура	100 %	94 %
Родной язык	100 %	77 %
Родная литература	100%	85 %

3.Среднее общее образование:

Предмет	Обученность	Качество знаний
Русский язык	100 %	78%
Литература	100 %	91%
Английский язык	100 %	98%
Математика	100 %	69%
Информатика	100 %	100%
История	100 %	90%
Обществознание	100 %	74%
География	100 %	100%
Физика	100 %	79%
Химия	100 %	90%
Биология	100 %	95%
МХК	100 %	90%
Астрономия	100 %	90%
Технология	100 %	100%
Основы безопасности и жизнедеятельности	100 %	100%
Физическая культура	100 %	100%
Родной русский		96%

Анализ результатов промежуточной аттестации в 2021 году

В соответствии с планом работы школы в 2021 году, на основании приказов директора школы с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования были проведены контрольные работы: входные, всероссийские проверочные работы, что является промежуточной аттестацией обучающихся.

СВОДНАЯ ведомость результатов, проведенных административных контрольных работ в 2021 году

ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ВХОДНЫЕ		1 – ПОЛУГОДИЕ		ГОДОВЫЕ	
		Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
МАТЕМАТИКА	2	97	87	96	78	86	63
	3	96	55	99	72	100	78
	4	98	71	96	70	100	73
	5	87	54	90	39	90	45
	6	82	40	77	46	82	34
	7	80	30	96	30	98	33
	8	89	26	83	33	92	35
	9	98	36	98	39	100	51
	10	79	33	100	27	100	28
	11	96	46	100	33	100	51
РУССКИЙ ЯЗЫК	2	89	65	96	83	93	78
	3	100	61	98	74	100	66
	4	99	70	97	59	99	83
	5	98	47.7	92	43	96	45

	6	85	46	91	32	84	48
	7	99.25	36.5	93	40.5	93	42
	8	88	45	88	50	95	46
	9	92.75	41	100	65	89	48
	10	96	63	94	68.5	93	54
	11	100	36	100	87	100	70
ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ	1					90	77
	2	98	80	98	93	97	88
	3	99	90	99	93	98	75
	4	100	80	98	81	100	88
ИНФОРМАТИКА	9	-	-	97	81		
	11	-	-	100	100		
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	9	-	-	100	66		
	11	-	-	100	88		
ИСТОРИЯ	9	-	-	100	70		
	11	-	-	100	79		

Результаты всероссийских проверочных работ.

Проверочные работы в 5-9 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», письмом Департамента образования Ивановской области от 09.09.2020 № 3357-008/01-12 «О проведении ВПР», приказом Департамента образования Ивановской области от 07.09.2020 №783-о «О внесении изменений в приказ Департамента образования Ивановской области от 28.02.2020 №257-о «О проведении Всероссийских проверочных работ в Ивановской области в 2020 году», приказом управления образования Ивановской области от 11.09.2020 № 420 о внесении изменения в приказ 04.03.2020 №154 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году».

Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	параллель	кол-во детей, писавших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	5	102	1,96	49,02	35,29	13,73
	6	88	9,09	64,77	21,59	4,55
	7	86	0	65,12	27,91	6,98
	8	77	5,19	59,74	31,17	3,9
	9	89	3,37	56,18	35,96	4,49

Итоги ВПР по математике:

предмет	параллель	кол-во детей, писавших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	5	100	0	41	41	18
	6	92	0	61,96	27,17	10,87
	7	79	2,53	72,15	25,32	0

	8	82	2,44	79,27	15,84	2,44
	9	92	4,35	84,78	10,87	0

Итоги ВПР по английскому языку:

предмет	параллель	кол-во детей, писавших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Английский язык	8	74	0	44,59	33,78	21,62

Итоги ВПР по биологии и окружающему миру:

предмет	параллель	кол-во детей, писавших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Окружающий мир	5	107	0	16,82	67,29	15,89

Итоги ВПР по биологии:

предмет	параллель	кол-во детей, писавших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	6	91	0	43,96	36,26	19,78
	7	84	0	29,76	59,52	10,71
	8	81	0	49,38	30,86	19,78

Итоги ВПР по истории:

предмет	параллель	кол-во детей, писавших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
История	6	92	0	35,87	41,3	22,83
	7	70	0	21,43	45,71	32,86
	8	83	0	38,55	38,55	22,89

Итоги ВПР по обществознанию:

предмет	параллель	кол-во детей, писавших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Обществознание	7	82	0	21,46	48,78	29,76
	8	80	0	45	38,75	16,25

Итоги ВПР по физике:

предмет	параллель	кол-во детей, писавших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Физика	8	75	0	49,33	44	6,67

Итоги ВПР по географии:

предмет	параллель	кол-во детей, писавших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
География	7	82	0	39,08	42,68	18,29
	8	75	0	38,67	36	25,33

В течение года проводилась работа над совершенствованием содержания образования. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, пока ещё решается.

Проводился мониторинг достижений обучающихся по областям знаний, учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, участия в конкурсах.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ГИА.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся материально – техническую базу.

7. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов в 2021 учебном году.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов в общеобразовательных учреждениях в этом году проходила с учетом особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году, утвержденных совместными приказами Минпросвещения России и Рособнадзора от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» и приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами были составлены: план подготовки и план контроля за подготовкой к ГИА. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое;
- информационное;
- аналитическое.

Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования. Результаты внутришкольного контроля изложены в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического совета, по их результатам были приняты управленческие решения.

Информирование обучающихся и их родителей проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

ГИА-9 в 2021 году проводилась по двум обязательным предметам: по русскому языку и математике. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, являющихся детьми – инвалидами ГИА-9 проводилась по одному из обязательных предметов по их выбору.

К государственной итоговой аттестации допущено 103 выпускника 9-х классов, что составляет 100 % от общего количества выпускников основной общей школы.

На 01.09.2021 года 11 выпускников 9 классов не прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы и им предстоит ликвидировать академическую задолженность в сентябре 2021 года.

На основании результатов ГИА-9 можно сделать следующие выводы:

Результаты экзаменов в форме ОГЭ в 9-х классах в (%)

Предмет Кач-во	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кач-во	Обуч-ть	Кач-во	Обуч-ть	ГИА не проводилась		Кач-во	Обуч-ть
Русский язык	65%	99%	70 %	99 %	-	-	55 %	90 %
Математика	54%	90%	53 %	96 %	-	-	35 %	88 %
Биология	36%	96%	52 %	100 %	-	-	-	-
Физика	67%	100%	33 %	100 %	-	-	-	-
Химия	42%	96%	61 %	100 %	-	-	-	-
Обществознание	44%	92%	47 %	99 %	-	-	-	-
История	100%	100%	100 %	100 %	-	-	-	-

География	45%	84%	45 %	98 %	-	-	-	-
Английский язык	100%	100%	67 %	100 %	-	-	-	-
Информатика	63%	94%	50 %	99 %	-	-	-	-
Литература	-	-	100 %	100 %	-	-	-	-

РУССКИЙ ЯЗЫК					
	классы				по школе
	9-а	9-б	9-в	9-г	
Обученность (%)	97	100	93	83	94
Качество (%)	67	57	59	33	56
МАТЕМАТИКА					
	классы				по школе
	9-а	9-б	9-в	9-г	
Обученность (%)	90	100	88	72	89
Качество (%)	37	43	40	22	36

Сравнительный анализ результатов ОГЭ в 2021 году

ПРЕДМЕТ	ШКОЛА			ГОРОД		
	Уровень обученности	Качество знаний	Средний оценочный балл	Уровень обученности	Качество знаний	Средний оценочный балл
Русский язык	94	56	3,6	96	66	3,1
Математика	89	36	3,1	95	42	3,0

Информация о результатах экзаменов в 9-х классах

школа	Всего выпускников 9 классов	Из них допущены до ГИА	Успешно прошли ГИА	Получили одну "2"	Получили две "2"
41	103	103	92	5	6
				Иванов М Сметанина В Судакова К Чикалова Д Ямщикова К	Побережный Н Потягина М Ерин Е Коваленко В Назарова В Травин И

8 человека получили аттестаты с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов полностью проводилась в форме ЕГЭ. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 30 человек.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

Предмет	Max	ФИО	Min	ФИО	Кол-во	Не сдали
Русский язык	80	Амнякова А	45	Архипов Н	30	-
Математика (профильная)	68	Лаврентьева О	9	Резонова К	24	2 Ворыхалова А Резонова К
Физика	54	Рябенкова Д	-	-	1	-
Химия	58	Селиванова В	9	Малышев М	5	3 Блинов В Грунцев Е Малышев М
Биология	59	Лаврентьева О	38	Малышев М	7	-
Обществознание	79	Кузнецова П	29	Бауров Е	16	3 Бауров Е Ворыхалова А Резонова К
История	63	Омарова Д	37	Гаджиева О	5	-
Информатика и	78	Зарипов И	48	Корчагин А	5	-

ИКТ						
Литература	57	Суконкина Д	44	Резонова К	3	-
География	-	-	-	-	0	-
Английский язык	30	Суконкина Д	-	-	1	-

Все 30 человек получили аттестаты, из них 2 человека с отличием и «Золотую медаль».

На качество образования повлияло:

- учитывание педагогами психологических аспектов обучения;
- выполнение дидактических принципов обучения;
- целесообразность применяемых методов обучения;
- межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

Анализ методической работы

Цель анализа: создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личности своей стратегии поведения, способов существования, направления самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

В прошедшем учебном году коллектив школы продолжил работу над большой методической темой, которая рассчитана на 5 лет:

«Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно – деятельностный подход» в 2016–2021 годах»

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Обучающие семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы через проведение методических недель в школе.
5. Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри МО уроков.

6. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
7. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, срезовых работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
8. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
9. Аттестация педагогических работников.
10. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (лично - ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет.

Форма проведения педагогических советов: традиционная, работа в группах, мастер-классах.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 5 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов, руководитель Сметанина Г.В. (учитель первой квалификационной категории).
2. МО учителей естественно - математического цикла, руководитель Ковшикова Н.Н. (учитель первой квалификационной категории).
3. МО учителей образовательной области «Филология» руководитель Погодина О.В. (учитель первой квалификационной категории)
4. МО учителей образовательной области «Общественные науки», руководитель Роднова О.Г. (учитель высшей квалификационной категории).
5. МО учителей образовательной области «Технология, ОБЖ и Физическая культура» руководитель Погодин И.М. (учитель высшей квалификационной категории).
6. МО классных руководителей - руководитель Лебедева Н.В. (учитель высшей квалификационной категории)

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Выводы:

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.

- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить достаточную информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие анализа посещенных мероприятий (как уроков, так и внеурочных занятий) и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Основной целью воспитательной работы является организация системного подхода к воспитательной деятельности для развития духовно-нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, социализации личности обучающегося.

Реализация поставленной цели была основана на решении следующих **воспитательных задач**:

- ✓ поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- ✓ воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- ✓ формирование здоровьесберегающей культуры обучающихся и стремления к занятиям физической культуры и спорта;
- ✓ организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности в рамках учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической, правовой помощи учащимся, а также тем, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации.
- ✓ выявление, учет и сопровождение детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи;
- ✓ создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности учащихся;
- ✓ повышение воспитательной результативности учебно-воспитательного процесса через участие учащихся школы в мероприятиях, в конкурсах, социально-значимых акциях, спортивных соревнованиях различного уровня (от школьного до международного).

С 01.09.2022 г. в действие вступила Рабочая Программа воспитания, которая является частью основных образовательных программ НОО ООО, СОО.

Основными направлениями реализации Программы воспитания в школе являются следующие:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Модуль «Самоуправление»

«Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Модуль «Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся»

Модуль «Здоровье. Физкультура. Спорт»

Основными задачами воспитания и социализации личности обучающихся являются формирование у обучающихся:

1. личностной культуры:

- Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению
- Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм
- Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности.

2. семейной культуры:

- Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству
- Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших
- Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

3. социальной культуры:

- Осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей
- Вера в Россию. Забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия
- Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи
- Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию.

Решение основных задач воспитания и социализации обучающихся в 2021 учебном году осуществлялось в рамках данных основных направлений организации воспитательного

процесса школы, действуя в соответствии с Регламентом противоковидных мероприятий. Несмотря на большие ограничения стоит отметить, что такая структура воспитательной работы позволила охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Работа по данным направлениям велась в соответствии с планом воспитательной работы.

Основными целями и задачами являлись:

- развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы, родного края, саморазвития;
- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной и творческой деятельности, к основным видам которых относятся олимпиадное движение, участие в различных предметных и творческих конкурсах, акциях, мероприятиях и т.п.

Реализация цели и задач проводилась как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, школьные, районные, городские, областные мероприятия, работу творческих коллективов (кружки и спортивные секции), МО учителей предметников и классных руководителей.

Школьные и классные мероприятия дают возможность осуществлять более тонкий индивидуальный подход, раскрывать и развивать скрытый личностный потенциал уч-ся.

Всем детям предоставлялись равные условия для самореализации.

Для развития и проявления способностей учащихся, особое значение имеет участие в районных, городских, областных, всероссийских и международных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом и интеллектуальном росте и позволяет выйти на более высокий уровень. Есть ряд учащихся, которые выделяются более высокими интеллектуальными и творческими способностями. Они проявляют себя в одном или нескольких направлениях.

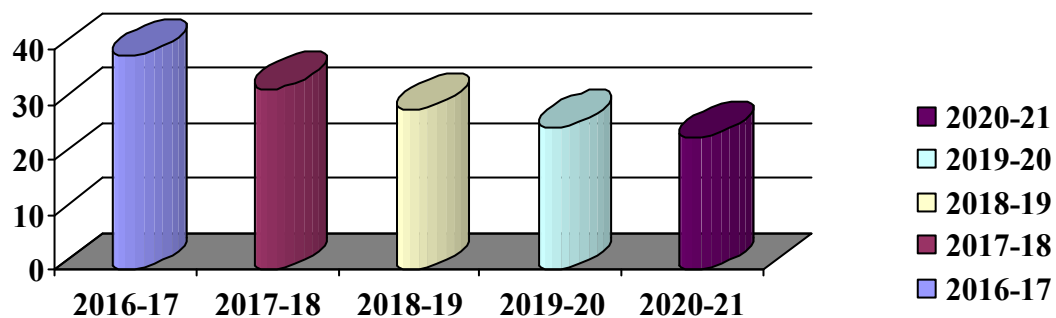
За 2021 год учащиеся школы приняли участие в различных конкурсах, смотрах, соревнованиях, олимпиадах, акциях и др.

Развитию творческих способностей и познавательных интересов школьников способствует **система внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

Условия, созданные в школе для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию познавательных и творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы учащихся – это и есть результат воспитательной работы школы.

Все творческие коллективы помогают организовать разные возрастные группы, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа кружков и спортивных секций способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Количество творческих объединений



Все творческие коллективы дают возможность организовать работу дополнительного образования, а также помогают организовать разные возрастные группы, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работая по ФГОС учащиеся 1 – 11 классов посещали занятия: «Подвижные игры», «Школа правильного питания», «Финансовая грамотность», «Юный патриот», «Школа здоровья», «Уроки нравственности», «Личность и история Россия» и другие.

Занимаясь в кружках, спортивных секциях, на занятиях внеурочной деятельности учащиеся развивают свои творческих, познавательных, физических способности. Кроме этого дополнительное образование и занятость учащихся внеурочной деятельностью способствуют организации свободного времени ученика, а также положительно сказывается на их развитие и решению актуальных задач воспитания.

Занятость учащихся в объединениях, клубах, секциях во внеурочное время

Количество учащихся в ОУ – 1081			
Количество учащихся, занятых во внеурочное время (всего)	Количество учащихся, занятых во внеурочное время в ОУ	Количество учащихся, занятых во внеурочное время вне ОУ	Количество учащихся, <u>незанятых</u> внеурочной деятельностью
1081	1081	475	0

Вот уже несколько лет в школе создана сеть платных образовательных услуг.

Охват обучающихся платными образовательными услугами

Ступень обучения	2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.	
	Всего учащихся	Всего учащихся	Всего учащихся	Пользуются ПОУ (чел./%)
1-4 классы	470	470	463	339 (73%)
5-9 классы	507	507	517	139 (27%)
10-11 классы	83	83	101	0
Итого	1049	1049	1081	478 (44%)
дошкольники				69

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий - **посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий.**

В 2021 году посещение и проведение выездных экскурсий в музеи, другие города, выходы в театры их было не так много.

Учащиеся школы посетили Краеведческий музей им Д.Г. Бурлыгина, музей камня, планетарий.

Приобщая ребят к эстетическому вкусу, классными руководителями были организованы выходы учащихся в театры и кинотеатры города.

- Все учителя школы выполняют воспитательные функции. Но классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в классе

ЗДОРОВЬЕ. ФИЗКУЛЬТУРА. СПОРТ.

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся в 2021 году являлось формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о своем здоровье и здоровье окружающих, а также о влиянии занятий физической культуры на здоровье человека.

В процессе реализации данного направления проводился анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физической группе, созданию условий для спортивно – и физкультурно-оздоровительной работы не только со здоровыми детьми, но и с учащимися специальных медицинских групп, просветительской работе со школьниками, их родителями, педагогами.

Нужно отметить, что наличие медицинского кабинета и обеспеченность медперсоналом позволяет продолжить контроль за состоянием здоровья обучающихся и обеспечить полноценное медицинское обслуживание школьников.

Одно из важнейших условий, оказывающих огромное влияние на здоровье и развитие личности ребенка, является питание.

Организация питания.

Охват горячим питанием															
1-4 кл.				5-9 кл.				10-11 кл.				Всего			
чел.	%	2-х разовое		чел.	%	2-х разовое		чел.	%	2-х разовое		чел.	%	2-х разовое	
		чел.	%			чел.	%			чел.	%			чел.	%
464	100%	195	42%	424	84%	262	52%	80	100%	43	54%	968	92%	500	48%

Льготное питание

1-4 кл. (на сумму 61,38 руб.)		Детей-сирот, опек-х		ОВЗ			малообесп.		Трудн. жизн. сит.	
завтрак	обед	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
				обед						
464	0	8	0	2	2	0	25	3	0	0

В 2021 учебном году в школе продолжили свою работу комиссия по питанию и брокеражная комиссия. Члены комиссий вели строгий контроль за качеством и калорийностью школьного питания.

Значительное влияние на здоровье учащихся, их физическое развитие оказывает спортивное направление школы, поэтому профилактическая работа по здоровьесберегающим технологиям, формирование у учащихся потребности здорового образа жизни проводится в течение всего года. 2021 учебном году она заключалась в следующем:

- подготовка команд и участие в Спартакиаде школьников и соревнованиях различного уровня (огромную работу здесь проводит учитель физической культуры Погодин И.М.);
- занятия физкультурно-спортивной направленности: баскетбол, волейбол, кабудо, тхеквондо, лыжи, «Школа безопасности и самовыживания», футбол. Руководителями занятий физкультурно-спортивной направленности являются не только педагоги школы, но и педагоги ЦВР №2, ДДТ №3, СДЮСШОР №5, 7, федерации Кобудо.
- занятия внеурочной деятельности: подвижные игры, ритмика, «Школа правильного питания», «Мое здоровье», которые ведут педагоги школы.
- сдача норм ГТО (необходимо отметить работу учителя физической культуры Погодина И.М. и работу классных руководителей 1 – 4 классов)
- проведение открытых тренировок по различным подвижным видам спорта
- проведение уроков с известными спортсменами города Иванова

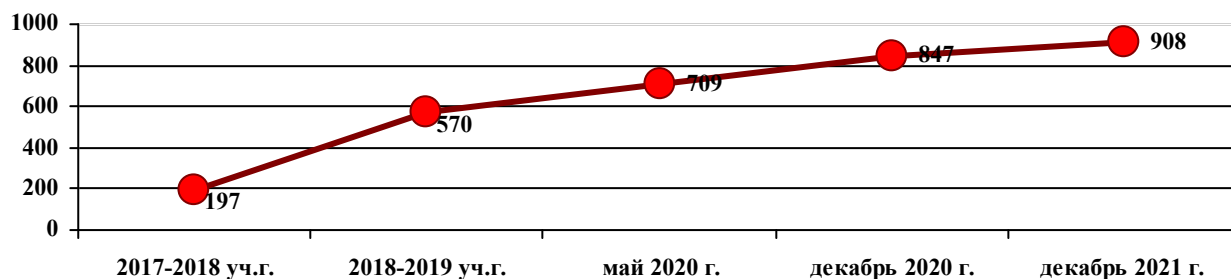
Внеурочные занятия, спортивные секции, влияющие на здоровье учащихся, посещают ребята, среди которых есть дети, так называемой «группы риска», педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание и поддержку.

Для укрепления здоровья учащихся, сплочение классного коллектива классными руководителями для учащихся 2б, 2в, 3б, 3в классов организовано еженедельное посещение бассейна в течение всего года.

Для формирования потребности здорового образа жизни (ЗОЖ) для учащихся были организованы медицинские осмотры врачами – специалистами.

908 учащихся школы зарегистрированы на сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Регистрация учащихся МБОУ «СШ № 41» на сайте ГТО



Организация летней занятости учащихся на 1 место ставит своей целью оздоровление, восстановление творческого потенциала, расширение кругозора, трудовое воспитание учащихся и профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Организованная занятость учащихся нашей школы опирается на работу оздоровительного лагеря «Солнышко» и трудоустройство несовершеннолетних через Молодежный центр.

ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ, ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Еще одно из важнейших направлений работы школы **«Воспитание правовой культуры, профилактика правонарушений»**.

Проводится большая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, в которой участвуют не только классные руководители, но и администрация школы, медицинские работники, педагог - психолог, социальный педагог, учителя – предметники.

Для бесед с учащимися и их родителями приглашались представители ОДН. А вот беседы по ПДД в 2021 г. регулярно проводились в дистанционном режиме. Неоднократно родители учащихся были участниками не только общегородских родительских собраний, но и родительских собраний, транслирующихся в режиме Он-лайн, где представители различных структур: представители прокуратуры, инспектора ГИБДД и ОДН, психологи, специалисты Департамента образования Ивановской области и Управления образования Администрации города Иванова, уполномоченный по правам ребенка в Ивановской области и многие другие затрагивали различные темы, волнующие родителей.

Совместно с ОДН ОП по Советскому району г. Иваново были организованы и проведены Единые Дни профилактики, беседы с учащимися и их родителями. Инспектора участвовали в заседаниях Совета по профилактике.

Основными формами и методами работы по профилактике правонарушений и пропусков уроков без уважительных причин мы выбрали наблюдение за учеником во время образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, своевременное информирование родителей о пропусках уроков и неуспеваемости, приглашение родителей на индивидуальные консультации и беседы, посещение семей учащихся, проведение родительских собраний. Также взаимосвязь классных руководителей, учителей – предметников и родителей осуществляется через дневники учащихся, при проверке которых выяснилось: классные руководители и учителя - предметники в дневниках учащихся выставляют текущие оценки по предметам; очень корректно записывают замечания; дают необходимую информацию для родителей; информируют о поведении учащихся в школе, о пропусках занятий без уважительной причины; записывают благодарности учащимся, контролируют своевременную запись расписания предметов на неделю и запись домашних заданий по предметам. Контролируют роспись родителей на каждой недели. Но, хотелось бы отметить, что не у всех учащихся в дневниках данная взаимосвязь на должном уровне. И у большинства таких ребят это часто отражается на успеваемости, появляются пропуски занятий без уважительной причины.

Огромная систематическая работа всего педагогического коллектива позволила не допустить увеличения числа учащихся – правонарушителей.

Особое место занимает работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Следует отметить, что в 2021 году рост дорожно – транспортных правонарушений, в сравнении с прошлыми годами, значительно снизился и нарушивших ПДД практически нет.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННО – ПОЛЕЗНЫХ ДЕЛ. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

Актуальными задачами школы в данном направлении являются: воспитание у детей хозяйского отношения к общественному добру, школьному имуществу, оборудованию, учебникам, личным вещам; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся.

Используемые во внеурочное время формы и методы (беседы, встречи, рейды по проверке правильного и бережного использования учебников, работа «Книжкиной больницы», организация дежурства, уборка территории школы и др.) позволяют решать эти задачи эффективно, с учетом возможностей школы и интересов детей.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

В настоящее время классный руководитель имеет возможность подходить к организации работы с родителями на качественно новом уровне. Поэтому воспитательная работа в классе направлена на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, для самообразования родителей.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей было организовано с помощью индивидуальных бесед и консультаций;

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удалось с помощью следующих форм деятельности:

- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- помощь своим детям в участии в различных конкурсах
- помощь классному руководителю по различным вопросам.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом:

- участие родителей школы в Учредительном совете и работе общешкольного родительского комитета
- участие родителей класса в работе родительского комитета класса.

Итак, анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности можно признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы.

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Из итогов самоанализа за 2021 год можно сделать вывод, что Педагогическим коллективом школы проводится планомерная работа по улучшению работы над качеством образования, обновлению содержания и технологий обучения, повышению профессионального мастерства педагогов, укреплению материально-технической базы.

Рекомендации для работы на 2022 год:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку и одну четверку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика (развитие индивидуальных возможностей, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей-предметников и родителей.
6. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
8. Продолжить укрепление нравственно-здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
9. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
10. Учитывать в отношении каждого обучающегося результаты диагностики обученности и обучаемости, направлять своё личное взаимодействие на УУД, чтобы сформировать позитивную учебную мотивацию (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения).
11. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.