

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 41»

153027, г. Иваново ул. М Жаворонкова, дом 5, тел: 33-23-66

Принят на заседании
педагогического совета
« 28 » 03. 2024 г.
протокол № 4

Утверждаю
директор МБОУ «СП № 41»
Н.В.Климина
Приказ № 200-50
« 28 » 03. 2024 г.



**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 41»
за 2023 год.**

Содержание	стр.
1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Показатели деятельности МБОУ «СШ № 41»	4
3. Условия организации образовательного процесса	8
4. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров	9
5. Организация образовательного процесса	11
6. Содержание образовательного процесса	12
7. Качество подготовки выпускников	27
8. Организация воспитательной работы	36
9. Заключение	45

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1. Полное наименование в соответствии с уставом **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 41»**
- 1.2. Адрес: **юридический: 153027, город Иваново, улица М Жаворонкова, дом 5**
фактический: 153027, город Иваново, улица М Жаворонкова, дом 5
- 1.3. Телефон **8(4932) 33 – 23 – 66**
Факс **8(4932) 33 – 22 - 74**
e-mail **school41@ivedu.ru**
- 1.4. Устав зарегистрирован от 25.05.2015 г.
- 1.5. Учредитель: управление образования Администрации города Иваново
- 1.6. Учредительный договор № 2555 от 16 декабря 2010 г.
- 1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
ИНН 3702315399, КПП 370201001, ОГРН 1033700074473
- 1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности **серия 37Л01 № 0000967**
от 21 октября 2015 г. выдана департаментом образования Ивановской области № 1428
- 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации **серия 37А01 № 0000563 от 21 октября 2015 года выдано департаментом образования Ивановской области, действительно по 22 апреля 2027 года.**
- 1.10. **Коллективный договор на 2023 - 2026 гг.**
- 1.11. Оценка образовательной деятельности:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом директора. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБОУ «СШ № 41» за 2023 год

№	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1089 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	479 чел
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	556 чел
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	54 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей	416/42%

	численности учащихся	
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,1%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов ниже единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/11,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1045/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	250/22%
1.19.1	Регионального уровня	45/4%
1.19.2	Федерального уровня	1030/94%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	448/41%

1.20	участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе	
1.20.1	Районного уровня	164/15%
1.20.2	Муниципального уровня	152/14%
1.20.3	Регионального уровня	24/2%
1.20.4	Федерального уровня	0/0
1.20.5	Международного уровня	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров спортивных олимпиадах в общей численности учащихся, в том числе:	1/0,1%
1.21.1	Муниципального уровня	1/0,1%
1.21.2	Регионального уровня	0/0
1.21.3	Федерального уровня	0/0
1.21.4	Международного уровня	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24/2,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30/2,8%
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1089/100%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/89 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46/87 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/77%
1.30.1	Высшая	12/22%

1.30.2	Первая + СЗД	29/55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33/62%
1.31.1	До 5 лет	5/9%
1.31.2	Свыше 30 лет	28/53%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/38%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1089/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 м ²

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Тип здания **3 типовых здания**

3.2. Год создания учреждения **1960 и 1972 годы.**

3.3. Приусадебный участок (подсобное хозяйство) **нет**

3.4. Предельная численность **1870** Реальная наполняемость **1081**
(по лицензии) (по комплектованию)

3.5. Учебные кабинеты: **57**

3.6. Материально-техническая база учреждения:

№ п/п	Наименование помещения	количество	площадь
1	Учебные кабинеты	57	3085 кв.м
2	Лаборатории в кабинете физики, химии, биологии	4	102 кв.м
3	Мастерские	4	245 кв.м
4	Спортивный зал	3	533,5 кв.м
5	Актовый зал	1	200 кв.м
6	Душевые и раздевалки	4	95 кв.м
7	Столовая	2	673 кв. м
8	Медицинский блок	2	40,7 кв.м
9	Фойе, коридоры и тамбур	9	1699,2 кв.м
10	Кабинеты администрации	4	83 кв.м
11	Помещения вспомогательные	7	167 кв.м.
12	Библиотека	3 зала	99,8
13	Туалеты	16	185 кв.м

3.7. *Оформление помещений и территории имеются фото - материалы на сайте ОУ*

3.8. *Информатизация образовательного процесса*

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet	Есть
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	132
-из них используются в образовательном процессе	125
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	12
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	3
Другие показатели	Интерактивные доски - 24

3.9. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	39030
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	17081 (43,8 %)
Обеспеченность учебниками (%)	100 %

3.10. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	ЛО-37-01-001391 от 13 августа 2019 г
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Профосмотр, плановые прививки, профессиональная гигиеническая подготовка

4. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

4.1. Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому,	Стаж административной работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Климина Наталья Викторовна	Соликамский ГПИ 1998 г. Начальные классы	26	7 лет Адм-14 лет
Заместитель директора по УВР	Галкина Ольга Петровна	Ярославский государственный педагогический институт География	24	6 Адм - 6 лет
Заместитель директора по УВР	Монахова Елена Борисовна	ИвГУ 1996 г Математика	30	30 Адм- 6 лет
Заместитель директора по УВР	Рудакова Оксана Григорьевна	Костр. гос.пед.унив. 1996 г. Психология	34	34 Адм-21 год
Заместитель директора по УВР	Орехова Наталья Вячеславовна	ШГПУ 2001 Педагогика и методика начального образования	25	24 Адм - 4 года
Заместитель директора по УВР	Щапова Елена Александровна	ШГПУ 1999 Педагогика и методика начального образования	26	1 Адм – 1 год

Заместитель директора по УВР	Смирнова Светлана Борисовна	ИвГУ 1990 г Математика	32	12 Адм- 4 года
------------------------------------	--------------------------------	---------------------------	----	-------------------

4.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Число
Всего в школе педагогов	52
Почетных работников общего образования РФ	1
Число педагогов с высшей, первой квалификационными категориями и соответствие занимаемой должности	14 - (27 %) - высшая 13 - (25 %) – первая 16 – (31 %) – соответствие занимаемой должности
Число педагогов с высшим педагогическим, средним педагогическим	С высшим педагогическим образованием – 47 (90%) Со средним педагогическим образованием – 5 (10%)
Число администрации и педагогов ОУ прошедших обучение по ФГОС	5 52
Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2023 учебном году	4

Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный потенциал и уровень квалификации. В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. 10% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

Повышение и распространение опыта педагогов.

Наше время – это время масштабных изменений в системе образования. Поэтому сегодня школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, делиться опытом работы, опубликовывать свои статьи и наработки, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Это способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, при котором проявляются желания вносить в свою деятельность необходимые для развития изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно. В школе созданы благоприятные условия для повышения творческого потенциала коллектива. Педагоги школы участвуют и становятся победителями и призерами в конкурсах различного уровня, выступают на педагогических советах, консилиумах, конференциях для педагогов школ города, области.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная цель образовательной политики МБОУ «СШ № 41» в 2023 году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение Федерального государственного образовательного стандарта; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2023 год были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

- продолжить работу по повышению качества обучения;
- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;

3. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения обновленного Федерального государственного образовательного стандарта.

4. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.

5. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня.

6. Создание условий для личностного и профессионального развития педагога.

7. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствование системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Основной предмет деятельности Школы – реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в школе реализуется в форме:

Форма обучения	Охват
1. Очная форма	1089 ученик
2. Обучение по адаптированным программам	0 ученик
3. Индивидуальное обучение по состоянию здоровья на дому	2 ученика
4. Дистанционное	0
5. Экстернат 0	0
6. Семейное	0

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий способствующих их выполнению и разработан план работы школы на по разделам: педагогические советы, совещания при директоре школы, педагогические консилиумы, методическая служба, социально-психологическая служба, осуществление всеобуча, внутришкольный контроль, работа с педагогическими кадрами, аттестация педагогов, охрана труда, охрана здоровья учащихся, работа с родителями, воспитательная работа, которая включает в себя:

- ✓ Традиции;
- ✓ Школьное самоуправление;
- ✓ Спортивная работа;
- ✓ Экономическое образование;
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение;
- ✓ Семья;
- ✓ Управление.

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогический коллектив школы в работе с учащимися руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями субъекта РФ Департамента образования Ивановской области, а также управления образования Администрации города Иванова, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Учебный план школы на 2023 год был составлен на основании ФГОС НОО, ООО, СОО и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на

каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный процесс велся строго в соответствии с учебным планом в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1 -11 классов.

Продолжительность урока 40 минут для обучающихся 2 - 11 классов и 35 минут для обучающихся 1-го класса в сентябре и 40 минут в октябре – мае.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределялась на курсы по выбору и усилению предметов в 10-11 классах.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы: развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В прошедшем учебном году в школе обучалось 1093 ученика.

Уровень начального общего образования (1-4 классы) составляет 496 учеников. Согласно программе модернизации образования, учителя начальной школы выдвинули на первый план воспитание и развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности;

- поднятие уровня формирования УУД в области письма, чтения, счета;
- побуждение младших школьников к самоорганизации, саморазвитию, самовоспитанию, социализации ребенка и подготовки к дальнейшему образованию.

Уровень основного общего образования (5-9 классы) составляет 522 ученика. Педагогический коллектив, работающий в этих классах, согласно плану преемственности, продолжает работать над формированием познавательных интересов учащихся, углублением и совершенствованием нравственного воспитания, педагоги стремятся заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне СОО и поступления на обучение в учреждения профессионального образования. Создание условий для самовыражения обучающихся в учебных и вне учебных занятиях в школе и вне ее – задача педагогов школы.

Среднее общее образование (10-11 классы) составляет 75 человек. Принцип построения учебного плана для 10-11А классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) освоения предметного содержания отдельных предметных областей. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и углубленном уровнях (русский язык и математика).

Построение учебного плана 11Б класса направлена на изучение предметов на базовом уровне направлено на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 52 педагогический работник

Из них имеют образование : высшее-47 чел -90%

Среднее специальное -5 чел.-10%

Высшую квалификационную категорию имеют-14 чел.-27 %

Первую квалификационную категорию-13 чел.-25%

СЗД-16 чел.- 31%

Без категории – 9 чел – 17%

Прошли аттестацию с целью подтверждения СЗД в 2023 уч.г.- 3 человека

Успешно аттестовались на высшую квалификационную категорию – Погодина О.В., Погодин И.М., Лебедева Н.В., Роднова О.Г., Смирнова С.Б., Галкина О.П.

Один педагог имеет отраслевую награду «Почетный работник общего образования Р.Ф.

Шесть педагогов награждены «Почетными грамотами» МО РФ

ВЫВОД: в школе работают педагоги с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства для того, чтобы дать глубокие и прочные знания обучающимся, направить УВП на развитие личности ученика, о чем свидетельствует анализ результатов учебного года.

Школой было организовано обучение больных детей на дому для 2 обучающихся. Количество часов календарно-тематического планирования по каждому предмету учебного плана обучения детей по состоянию здоровья на дому осуществлялось в соответствии с учебным планом для обучающихся на дому.

Формы организации учебного процесса:

- ✓ деловые игры;
- ✓ лекции, семинары, практикумы;
- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ учебные конференции.

Для развития познавательной активности обучаемых и повышения мотивации к обучению проводятся:

- ✓ открытые уроки;
- ✓ предметные недели;
- ✓ внеурочные занятия по интересам;
- ✓ олимпиады;

участие в городских, региональных, федеральных и международных конкурсах.

Результаты участия учащихся школы во всероссийской олимпиаде школьников выглядят так:

Предмет	Кол-во участников	Победители	Учитель	Призеры	Учитель
Обществознание	8	1.Савельева Дарья – 11 кл	Сажина Е.С.	1.Яблокова Дарина – 6 кл 2.Семенов Артем – 7 кл 3.Субботина Анастасия – 9 кл	Карпова О.С.
Русский язык	59	1.Сергеева Кристина – 5 кл 2.Шарафутдинов Арсений – 6 кл 3.Минкина Мария – 7 кл 4.Шарова Кристина – 8 кл 5.Воробьева Арина – 9 кл 6.Ходанович Карина – 10 кл 7.Нечаева Полина – 11 кл	Ситдыкова Ф.Б. Сурикова Л.А. Петухова А.А. Шестакова А.Ю. Цикина И.С. Погодина О.В. Гусева Т.Г.	1.Соловьев Александр – 5 кл 2.Шуваева Любава – 5 кл 3.Галкин Арсений – 6 кл 4.Аржанова Арина – 7 кл 5.Семенов Ярослав – 7 кл	Ситдыкова Ф.Б. Шестакова А.Ю. Сурикова Л.А. Петухова А.А.
Физическая культура	14	1.Муратов Егор – 8 кл 2.Лазрян Анита – 8 кл 3.Гришков Никита – 10 кл 4.Рогожкина Кира – 10 кл 5.Шалагин Егор – 11 кл 6.Поташова Мария – 11 кл	Погодин И.М.	-	-
История	8	1.Кирпичева Александра – 6 кл 2.Курочкин Александр – 7 кл 3.Поташова Мария – 11 кл	Воронина Г.А.	1.Машкова Вера – 8 кл 2.Шарова Кристина – 8 кл 3.Ермакова Екатерина – 9 кл	Роднова О.Г.

Основы безопасности жизнедеятельности	17	1.Макеев Сергей – 6 кл 2.Жирнова Алена – 7 кл 3.Орехова Ирина – 10 кл 4.Филиппова Дарья – 11 кл	Низовцев П.П. Филиппов А.В.	1.Капарова Алия – 5 кл 2.Ухватов Кирилл – 8 кл 3.Головкин Сергей – 9 кл	Низовцев П.П. Филиппов А.В.
Физика	39	1.Тухтаева Шахнозахон – 8 кл	Ревина Т.В.	1.Шарова /Кристина – 8 кл 2.Воробьева Арина – 9 кл 3.Гришков Никита – 10 кл 4.Воронина Александра – 11 кл 5.Шалагин Егор – 11 кл 6.Савельева Дарья – 11 кл 7.Неживая Софья – 11 кл	Ревина Т.В.
География	4	1.Кирпичева Александра – 6 кл 2.Свистяков Никита – 8 кл 3.Тюрденев Александр – 8 кл	Воронина Г.А.	-	-
Литература	55	1.Курочкин Александр – 7 кл 2.Машкова Вера – 8 кл 3.Юсова Вера – 9 кл 4.Вазыхова Полина – 10 кл 5.Филиппова Дарья – 11 кл	Шестакова А.Ю. Погодина О.В. Цикина И.С. Гусева Т.Г.	1.Коржева Валерия – 5 кл 2.Макарова Александра – 5 кл 3.Усоев Егор – 5 кл 4.Оганесян Артур – 5 кл 5.Титов Всеволод – 6 кл 6.Кузин Матвей – 7 кл 7.Юсова Полина – 7 кл 8.Азимова Александра – 8 кл	Ситдыкова Ф.Б. Низовцева А.И. Лаптева О.Е. Шестакова А.Ю.
Английский язык	12	1.Кирпичева Александра – 6 кл	Дмитриева А.Н.	1.Замыслова Ольга – 5 кл 2.Дмитриева Ника – 7 кл 3.Гальшева Анастасия – 9 кл 4.Барина Дарья – 11 кл	Дмитриева А.Н. Осман А.А.
Химия	23	1.Ухватов Кирилл – 8 кл 2.Кузмичёв Дмитрий – 9 кл	Московцева Е.Д.	1.Шарова Кристина – 8 кл 2.Белов Вадим – 8 кл 3.Рыбачкина София – 9 кл 4.Юдина Анастасия – 11 кл	Московцева Е.Д.
Технология	14	1.Тухтаев Исфандиёрходжа	Филиппов А.В.	1.Субботин Арсений – 5 кл 2.Умарова Сабрина – 6 кл 3.Абрамов Егор – 8 кл 4.Илларионов Никита – 9 кл 5.Раскатова Екатерина – 9 кл	Филиппов А.В.
Биология	45	1.Карпова Алиса – 5 кл 2.Кирпичева Александра – 6 кл 3.Васильев Даниил – 7 кл 4.Юсова Вера – 9 кл 5.Разгуляева Кристина – 10 кл	Карпова Н.Ю. Познякова С.В.	1.Шарова Кристина – 8 кл 2.Филоненко Денис – 9 кл 3.Фамильнова Валерия – 9 кл 4.Воробьева Арина – 9 кл 5.Кексина Анна – 11 кл 6.Кузьмин Илья – 11 кл	Познякова С.В.
Математика	54	1.Архипова Ульяна – 6 кл 2.Маринин Кирилл – 7 кл 3.Шарова Кристина – 8 кл 4.Кузьмин Илья – 11 кл	Смирнова С.Б. Ковшикова Н.Н.	1.Сергеева Кристина – 5 кл 2.Фатеева Полина – 9 кл 3.Юсова Вера – 9 кл 4.Рыбачкина София – 9 кл 5.Шуваев Матвей – 10 кл	Соловьева С.А. Ковшикова Н.Н. Смирнова С.Б.
ИТОГО:	<u>352</u> <u>58%</u> от 611 (5-11кл)	<u>43</u> <u>12%</u> от 352		<u>53</u> <u>15%</u> от 352	

РЕЗУЛЬТАТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАД

№	Название предмета	Участники муниципального этапа	Победитель/призер	Учитель
1	Физика	1.Тухтаева Шахнозахон Зухалходжаевна – 8 кл	участник	Ревина Т.В.
2	История	1.Курочкин Александр – 7 кл	участник	Воронина Г.А.

3	Химия	1.Кузьмичёв Дмитрий – 9 кл	участник	Московцева Е.Д.
4	Литература	1.Курочкин Александр – 7 кл 2.Машкова Вера – 8 кл 3.Филиппова Дарья – 11 кл	участник участник участник	Шестакова А.Ю. Погодина О.В. Гусева Т.Г.
5	Физическая культура	1.Саакян Роман – 10 кл 2.Шалагин Егор – 11 кл 3.Поташова Мария – 11 кл 4.Филиппова Дарья – 11 кл	ПРИЗЕР участник участник участник	Погодин И.М.
6	Обществознание	1.Савельева Дарья – 11 кл	участник	Сажина Е.С.
7	Биология	1.Юсова Вера – 9 кл 2.Разгуляева Кристина – 10 кл	участник участник	Познякова С.В.

**Олимпиада «Турнир Смешариков».
Победители школьного этапа.**

В школьном туре олимпиады «Турнир Смешариков» приняло участие 390 человек.

Результаты школьного этапа олимпиады «Турнир Смешариков»:

ФИ ребенка	Класс	Ф.И.О. учителя	Результат
Русский язык			
Данилов Илья	2Б	Девяткина О.С.	победитель
Путилова Варвара	3Б	Сметанина Г.В.	победитель
Габитов Данияр	3В	Иванова Е.А.	призёр
Казакова Полина	4А	Варенцова Т.В.	победитель
Волкова Таисия	4А	Варенцова Т.В.	призёр
Орлова Надежда	4Б	Мешкова О.В.	призёр
Математика			
Тюрин Дмитрий	2А	Зудина И.А.	победитель
Габитов Данияр	3В	Иванова Е.А.	победитель
Егоров Михаил	3В	Иванова Е.А.	победитель
Орлова Надежда	4Б	Мешкова О.В.	победитель
Кочин Максим	4Б	Мешкова О.В.	призёр
Литературное чтение			
Данилов Илья	2Б	Девяткина О.С.	победитель
Садина Вероника	2В	Лебедева Н.В.	призёр
Рожкова Мария	2Г	Анисимова Е.А.	призёр
Габитов Данияр	3В	Иванова Е.А.	победитель
Журавлёв Александр	3Б	Сметанина Г.В.	призёр
Казакова Полина	4А	Варенцова Т.В.	победитель
Орлова Надежда	4Б	Мешкова О.В.	призёр
Артемьева Полина	4А	Варенцова Т.В.	призёр
География			
Данилов Илья	2Б	Девяткина О.С.	победитель
Сибрина Арина	2В	Лебедева Н.В.	призёр
Прокофьев Кирилл	2В	Лебедева Н.В.	призёр
Габитов Данияр	3В	Иванова Е.А.	победитель
Кошкин Евгений	3Б	Сметанина Г.В.	призёр

Капаров Даниил	3А	Мальханова Е.В.	призёр
Кочин Максим	4Б	Мешкова О.В.	победитель
Волкова Таисия	4А	Варенцова Т.В.	призёр
Казакова Полина	4А	Варенцова Т.В.	призёр
Талов Тимур	4В	Дедюхина Н.В.	призёр
Обществознание			
Прошкин Денис	2		победитель
Тушин Матвей	2В	Лебедева Н.В.	призёр
Габитов Данияр	3В	Иванова Е.А.	победитель
Юсов Илья	3А	Мальханова Е.В.	призёр
Кузнецов Пётр	3Б	Сметанина Г.В.	призёр
Казакова Полина	4А	Варенцова Т.В.	победитель
Соколов Александр	4Д	Анисимова Е.А.	победитель
Савина Анастасия	4А	Варенцова Т.В.	призёр
Естествознание			
Кирич Маргарита	2А	Зудина И.А.	победитель
Тюрин Дмитрий	2А	Зудина И.А.	победитель
Данилов Илья	2Б	Девяткина О.С.	призёр
Тушин Матвей	2В	Лебедева Н.В.	призёр
Габитов Данияр	3В	Иванова Е.А.	победитель
Курникова Софья	3Б	Сметанина Г.В.	призёр
Иванова Мария	3А	Мальханова Е.В.	призёр
Казакова Полина	4А	Варенцова Т.В.	победитель
Орлова Надежда	4Б	Мешкова О.В.	победитель
Талов Тимур	4В	Дедюхина Н.В.	призёр
Кочин Максим	4Б	Мешкова О.В.	призёр
Голиков Дмитрий	4В	Дедюхина Н.В.	призёр
Функциональная грамотность			
Габитов Данияр	3В	Иванова Е.А.	победитель
Мелкова Кира	3В	Иванова Е.А.	призёр
Кочин Максим	4Б	Мешкова О.В.	победитель
Орлова Надежда	4Б	Мешкова О.В.	призёр
Метапредметная			
Болонин Константин	1А	Сурикова Л.А.	победитель
Масленников Михаил	1В	Князева Л.В.	призёр
Грищенко Виктория	1В	Князева Л.В.	призёр
Баранова Руслана	1Б	Смирнова И.В.	призёр

На муниципальном этапе «Турнир Смешариков» ПОБЕДИТЕЛЕМ стал ученик 3в класса Габитов Данияр по предмету география.

Для общеобразовательной школы, которая работает с обычными детьми и способствует воспитанию общечеловеческих ценностей, это достаточно хорошие результаты. То есть, используя разноуровневое обучение, дифференциацию и индивидуализацию обучения, через информатизацию и педагогическое сопровождение, педагогический коллектив стремится растить свою школьную элиту.

Каждый год проводится школьный тур олимпиад с целью:

- поддержать и развивать познавательные интересы учащихся;
- выявить наиболее подготовленных учащихся, имеющих особые способности и склонности к предметам для участия в муниципальном туре предметных олимпиад.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ (ВШК).

Исходя из поставленных задач, внутришкольное управление осуществлялось по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- информационно-аналитическое;
- мотивационно-целевое;
- плано-прогностическое;
- организационно-исполнительское;
- контрольно-диагностическое;
- регулятивно-коррекционное.

Эффективность и действенность внутришкольного управления невозможно осуществлять без четкого плана, где обозначены его направления, база данных педагогической системы школы. Вся информация делится на блоки:

- обученность;
- сформированность мотивации учебно-познавательной деятельности;
- план развития;
- формы воспитательной деятельности;
- профессиональная компетентность учителя.

Полученная информация обобщается, анализируется, что позволяет выявить фактическое состояние УВП, установить причинно-следственные связи, выявить проблему и принять управленческое решение.

Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование:

- комплексно-целевая программа развития школы (2021-2026 год);
- ежегодный план работы;
- план работы на триместр;
- план работы учителя на месяц.

Важным элементом демократизации школы считаем делегирование функций управления членам педагогического коллектива. Гласность в работе администрации, коллегиальное решение многих вопросов снимают проблему конфликтов. Коллегиальное управление выражается в большом количестве активных помощников администрации, заинтересованных в сотрудничестве:

- педагогический совет школы;
- методический совет школы;
- руководители предметных МО;
- психологическая служба школы;
- творческие микрогруппы учителей.

Такая система организационных отношений стимулирует развитие, профессиональный рост учителей, что в конечном итоге сказывается на уровне качества обученности.

Диагностика педагогических процессов осуществлялась с помощью научно-обоснованных параметрах. Результаты отражались в аналитических справках, приказах по школе. Однако коррекционная работа на основании справок и приказов по школе методическими объединениями и учителями-предметниками планировалась недостаточно эффективно.

Управление УВП в школе осуществляется через сочетание административного и общественного контроля внутри школы с анализом, контролем, оценкой каждого участника образовательных отношений по итогам каждого триместра.

Обратная связь между управляющей и управляемой подсистемами проходит через внутришкольный контроль.

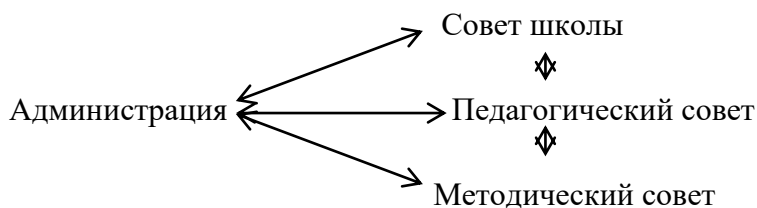
По периодичности контроль:

- вводный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

По способу организации:

- персональный;
- классно-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- обзорный.

Большую роль в этом играют административно-методические совещания, педагогические консилиумы, заседания педагогического и методического советов. Именно на уровне этих органов обеспечивается обратная связь, являясь важнейшим источником информации, необходимой для успешного функционирования системы управления в школе. Достаточно эффективно обратная связь срабатывает в цепочке



На уровне предметных МО и учителей-предметников обратная связь дает некоторый сбой. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса 2022 -2023 учебного года явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН, сформированности УУД;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации по итогам года, государственной итоговой аттестации за курс основной общей и средней общей школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Анализ состояния качества знаний и обученности учащихся.

Одной из задач педагогического коллектива школы считается готовность работать с самыми обычными и даже слабо подготовленными детьми, поддерживать их и развивать в процессе учебного труда. Использовать разноуровневое обучение, дифференциацию и индивидуализацию, информатизацию обучения, через педагогическое сопровождение.

Педагогический коллектив школы стремится адаптировать школу к возможностям и потребностям детей и их родителей (законных представителей).

Педагогический коллектив школы определил следующие цели и задачи на 2023 год:

цель: обеспечение доступности общего образования, соблюдение прав ребенка на доступное и качественное образование

задачи:

1. обеспечение реализации прав детей, закрепленных Уставом школы, отслеживание выполнения ими обязанностей;
2. формирование системы мер, направленных на получение доступного, качественного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. организация учета детей, склонных к девиантному поведению, пропускам уроков;
4. регулярный сбор, обработка информации по посещаемости детей, оперативное принятие мер;
5. обеспечение безопасных условий образовательного и воспитательного процесса;
6. организация работы с детьми с разными образовательными потребностями;
7. проведение мониторинга по учету детей в микрорайоне.

Анализ результатов учебной деятельности в 2023 учебном году

Всего в 1-11 классах 1089 учеников, аттестовано – 2-11 классы 964 ученика.

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 68%. Уровень успешности составляет 99,1%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 30%. Уровень успешности составляет 100%.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 63%. Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 47%, уровень успешности – 99,9 %

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Классы	Количество уч-ся на «4и5»	Качество знаний в %
2	78	72
3	87	66
4	83	65
5	39	42
6	42	39
7	33	27
8	20	20
9	20	21
10	18	75
11	29	57

УРОВНЬ ОБУЧЕННОСТИ

Классы	Уровень обученности %
2	99,1

3	100
4	100
5	100
6	100
7	100
8	100
9	100
10	100
11	100

Анализ успеваемости и качества обучения по школе

	итоги 2023 года	
обученность	99,9 % (963 чел аттестованы положительно, 1 чел переведен условно в 3А класс)	
качество	47 % (449 чел)	
отличники	77 (8%)	449
на «4» и «5»	372 (39%)	
не успевающие	1 (0,1)	
Имеют 1 «3»	66 (7%)	86 (9%)
Имеют 1 «4»	20 (2%)	

Анализ качества знаний по предметам за год.

1.Начальное общее образование:

Предмет	Обученность	Качество
Русский язык	100%	77 %
Литературное чтение	100%	90 %
Иностранный язык	100 %	79 %
Математика	100%	79 %
Окружающий мир	100 %	87 %
Музыка	100 %	96 %
Изобразительное искусство	100 %	95 %
Технология	100 %	98 %
Физическая культура	100 %	99 %
Родной язык	100 %	86 %

2.Основное общее образование:

Предмет	Обученность	Качество
Русский язык	100 %	46 %

Литература	100 %	72 %
Английский язык	100 %	74 %
Французский язык	100 %	51 %
Математика	100 %	56 %
Алгебра	100 %	33 %
Геометрия	100 %	33 %
Информатика	100 %	82 %
История	100 %	56 %
Обществознание	100 %	53 %
География	100 %	62 %
ОДНК	100 %	71 %
Физика	100 %	49 %
Химия	100 %	41 %
Биология	100 %	60 %
Музыка	100 %	90 %
Изобразительное искусство	100 %	82 %
Технология	100 %	97 %
Основы безопасности и жизнедеятельности	100 %	95 %
Физическая культура	100 %	92 %
Родной язык	100 %	71 %
Родная литература	100 %	80 %

3.Среднее общее образование:

Предмет	Обученность	Качество
Русский язык (база) 11Б	100 %	59 %
Русский язык (профиль) 10А/11А	100 %	100 %/93%
Литература	100 %	100 %
Английский язык	100 %	93 %
Математика (база) 11Б	100 %	41%
Математика (профиль) 10А/11А	100 %	88%/76%
История	100 %	94 %
Обществознание	100 %	78 %
Физика	100 %	83%
Биология	100 %	85%
Астрономия	100 %	97%
Основы безопасности и жизнедеятельности	100 %	98%
Физическая культура	100 %	100 %
Родной русский язык	100 %	98 %

Анализ результатов промежуточной аттестации в 2023 учебный год

В соответствии с планом работы школы, на основании приказов директора школы с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования были проведены контрольные работы: входные, за 1-е полугодие и за год, всероссийские проверочные работы, что является промежуточной аттестацией обучающихся.

**СВОДНАЯ
ведомость результатов, проведенных административных контрольных работ
в 2023 году**

ПРЕДМЕТ	Параллель	ВХОДНЫЕ		1 – ПОЛУГОДИЕ		ГОДОВЫЕ	
		Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
МАТЕМАТИКА	1	-	-	-	-	98	87
	2	100	86	94	76	91	69
	3	89	61	91	71	92	63
	4	89	71	87	73	ВПР	ВПР
	5	96	52	93	52	ВПР	ВПР
	6	91	47	92	46	ВПР	ВПР
	7	55	17	78	34	ВПР	ВПР
	8	89	28	77	23	ВПР	ВПР
	9	89	31	84	18	84	25
	10	100	53	100	87	100	74
	11	100	39	100	38	95	43
РУССКИЙ ЯЗЫК	1	-	-	-	-	94	72
	2	98	66	99	66	96	76
	3	95	65	89	67	92	64
	4	91	64	93	89	ВПР	ВПР
	5	95	63	87	67	ВПР	ВПР
	6	89	46	95	57	ВПР	ВПР
	7	84	28	94	40	ВПР	ВПР
	8	76	18	65	28	ВПР	ВПР
	9	91,5	28	91	39	94	48
	10	100	82	100	96	100	92
	11	100	79	94	70	88	54
ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ	1	-	-	-	-	87	70
	2	98	83	99	87	99	86
	3	96	88	96	88	92	75
	4	95	84	92	87	92	76
РОДНОЙ РУССКИЙ	8	-	-	93	33	-	-

Результаты всероссийских проверочных работ.

Предмет	Параллель	Обученность	Качество	Средний балл
Русский язык	4	91	75	3,9
	5	92	62	3,6
	6	99	49	3,5
	7	97	26	3,3
	8	97	27	14
Математика	4	100	82	4,1
	5	97	58	3,7
	6	97	52	3,6
	7	99	41	3,5
	8	100	29	3,3
Английский язык	7	100	68	3,8
Окружающий мир	4	100	81	4,2

Предметы по случайному выбору.

Параллель	Предмет	Обученность	Качество	Средний балл
5	История	100	68	4,0
	Биология	100	65	3,8
6	Биология	100	53	3,6
	География	100	52	3,8
	История	100	48	3,5
	Обществознание	100	64	3,8
7	Биология	100	61	3,7
	Физика	100	56	3,7
	География	100	58	3,8
	История	100	41	3,5
	Обществознание	100	38	3,4
8	Физика	100	24	3,3
	Химия	100	30	3,5
	Биология	100	55	3,7
	География	98	27	3,3
	История	100	25	3,3
	Обществознание	100	52	4,0

Статистические сведения итогов 2023 года

	1 триместра и 1 полугодия	2 триместра	итоги 2023 года
обученность	99,9% (972 чел аттестованы положительно, 1 чел не успевают)	95,7 % (926 чел аттестованы положительно, 42 чел не успевают)	99,9 % (963 чел аттестованы положительно, 1 чел переведен условно в

	<u>Всего подлежало аттестации 973 человека</u>		<u>Всего подлежало аттестации 968 человека</u>		3А класс) <u>Всего подлежало аттестации 964 человека</u>	
качество	42%		37 %		47 % (449 чел)	
отличники	50 (5%)	412	46 (5%)	358	77 (8%)	449
на «4» и «5»	362 (37%)		312 (32%)		372 (39%)	
не успевающие	1 (0,1%)		42 (4,3)		1 (0,1)	
не аттестованы по уважительной причине	0		1		0	
Имеют 1 «3»	71 (7%)	94 (9%)	65 (6,7%)	85 (8,7%)	66 (7%)	86 (9%)
Имеют 1 «4»	23 (2%)		20 (2%)		20 (2%)	

В течение года проводилась работа над совершенствованием содержания образования. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, пока ещё решается.

Проводился мониторинг достижений обучающихся по областям знаний, учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, участия в конкурсах.

Работа администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ГИА.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями (законными представителями), включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся материально – техническую базу.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектов пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

7. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов в 2023 году.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов в общеобразовательных учреждениях в этом году проходила на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.11.2018 №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" и Приказа Минобрнауки России от 7.11.2018 №190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования. Результаты внутришкольного

контроля изложены в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического совета, по их результатам были приняты управленческие решения.

Информирование обучающихся и их родителей проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

ГИА-9 в 2023 году проводилась по двум обязательным предметам: по русскому языку и математике и двум предметам по выбору. К государственной итоговой аттестации допущено 94 выпускника 9-х классов, что составляет 100 % от общего количества выпускников основной общей школы.

На 01.09.2023 года 7 выпускников 9 классов не прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы и им предстоит ликвидировать академическую задолженность в сентябре 2023 года.

На основании результатов ГИА-9 можно сделать следующие выводы:

Результаты экзаменов в форме ОГЭ в 9-х классах в (%)

Предмет Кач-во	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач-во	Обуч-ть	ГИА не проводилась		Кач-во	Обуч-ть	Кач-во	Обуч-ть	Кач-во	Обуч-ть
Русский язык	70 %	99 %	-	-	55 %	90 %	56 %	97 %	68 %	99 %
Математика	53 %	96 %	-	-	35 %	88 %	35 %	89 %	40 %	98 %
Биология	52 %	100 %	-	-	-	-	36 %	94 %	61 %	100 %
Физика	33 %	100 %	-	-	-	-	0 %	100 %	20 %	100 %
Химия	61 %	100 %	-	-	-	-	71 %	100 %	66 %	100 %
Обществознание	47 %	99 %	-	-	-	-	37 %	92 %	35 %	95 %
История	100 %	100 %	-	-	-	-	25 %	100 %	60 %	100 %
География	45 %	98 %	-	-	-	-	60 %	84 %	57 %	92 %
Английский яз.	67 %	100 %	-	-	-	-	25 %	100 %	50 %	100 %
Информатика	50 %	99 %	-	-	-	-	23 %	84 %	32 %	89 %
Литература	100 %	100 %	-	-	-	-	80 %	100 %	75 %	100 %

ть по классам

Русский язык				
	классы			
	9-а (28 ч.)	9-б (27 ч.)	9-в (27 ч.)	9-г (12 ч.)
Обученность (%)	100	100	97	100
Качество (%)	86	48	67	75

Математика				
	9-а (28 ч.)	9-б (27 ч.)	9-в (27 ч.)	9-г (12 ч.)
Обученность (%)	100	97	97	100
Качество (%)	46	44	19	67
Биология				
	9-а (11 ч.)	9-б (13 ч.)	9-в (13 ч.)	9-г (1 ч.)
Обученность (%)	100	100	100	100
Качество (%)	64	62	62	0
Физика				
	9-а (1 ч.)	9-б	9-в (4 ч.)	9-г
Обученность (%)	100	-	100	-
Качество (%)	100	-	0	-
Химия				
	9-а (3 ч.)	9-б (3 ч.)	9-в (4 ч.)	9-г (2 ч.)
Обученность (%)	100	100	100	100
Качество (%)	67	33	75	100
Обществознание				
	9-а (15 ч.)	9-б (12 ч.)	9-в (12 ч.)	9-г (4 ч.)
Обученность (%)	94	92	100	100
Качество (%)	40	25	25	75
История				
	9-а (1 ч.)	9-б (1 ч.)	9-в (2 ч.)	9-г (1 ч.)
Обученность (%)	100	100	100	100
Качество (%)	0	100	50	100
География				
	9-а (13 ч.)	9-б (9 ч.)	9-в (7 ч.)	9-г (8 ч.)
Обученность (%)	100	78	86	100
Качество (%)	62	44	29	88
Английский язык				
	9-а (1 ч.)	9-б (1 ч.)	9-в (1 ч.)	9-г (1 ч.)
Обученность (%)	100	100	100	100
Качество (%)	0	100	100	0
Информатика				
	9-а (9 ч.)	9-б (13 ч.)	9-в (10 ч.)	9-г (6 ч.)
Обученность (%)	67	92	100	100
Качество (%)	33	31	30	33
Литература				
	9-а (2 ч.)	9-б	9-в (1 ч.)	9-г (1 ч.)
Обученность (%)	100	-	100	100
Качество (%)	100	-	100	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ в 2023 году

ПРЕДМЕТ	ШКОЛА		
	Уровень	Качеств	Средний

	обученност и	о знаний	оценочный балл
Русский язык	99	68	3,9
Математика	98	40	3,4
Биология	100	61	3,7
Физика	100	20	3,2
Химия	100	66	3,8
Обществознание	95	35	3,3
История	100	60	3,8
География	92	57	3,6
Английский яз.	100	50	3,5
Информатика	89	32	3,2
Литература	100	75	4,3

Информация о результатах экзаменов в 9-х классах

школа	Всего выпускников 9 классов	Из них допущены до ГИА	Успешно прошли ГИА	Получили одну "2"	Получили две "2"	Получили три "2"	Получили четыре "2"
41	94	94	87	4	1	2	0
				Артемьев С. Гогин Е. Зырянова А. Мигунова О.	Белухин С.	Теткина М. Поплевина А.	

4 человека получили аттестаты с отличием (Горюнова Мария, Орехова Ирина, Рогожкина Кира, Шуваев Матвей)

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов полностью проводилась в форме ЕГЭ. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 51 человека.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

Предмет	Кол-во	Средний балл	Макс. балл	ФИО	Мин балл	ФИО	Не сдали
Русский язык	51	63	93	Луговская Ул.	42	Харитонов А	0
Математика (профильная)	35	48	84	Довгань М. Соснин Вл.	11	Кузнецова Ан	5 Лебедева О Харитонов А Чесноков И

аттестатом особого образца	3	7	8	3	5	8	5	4
а) в основной школе	3	4	4	6	6	2	3	6
б) в средней школе								

На качество образования повлияло:

- учет педагогами психологических аспектов обучения;
- выполнение дидактических принципов обучения;
- целесообразность применяемых методов обучения;
- межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

- на заседаниях предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Анализ методической работы

Цель анализа: создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личности своей стратегии поведения, способов существования, направления самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

В прошедшем учебном году коллектив школы продолжил работу над большой методической темой, которая рассчитана на 5 лет:

«Современные формы учебной деятельности и информационная культура педагога как основа развития профессиональной компетентности, творческого потенциала учителя и обучающихся в условиях модернизации современной школы.»

Методическая тема 2023 года:

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока (занятия) и его общедидактического анализа.

Задачи:

- 1.Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку (занятию).
- 2.Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности.
- 3.Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков (занятий) с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места педагога, интерактивной доски.
- 4.Совершенствовать работу с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении адаптированной основной образовательной программы.
- 5.Разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и групповые занятия для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Обучающие семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы через проведение методических недель в школе.
5. Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри МО уроков.
6. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
7. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, срезовых работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
8. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
9. Аттестация педагогических работников.
10. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Вырос профессиональный уровень учителей. Недостатком работы является плохая организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Помощь в выполнении профессиональных задач
2. Контроль за деятельностью учителей по вопросу усвоения учащимися государственного образовательного стандарта по предметам
3. Инспектирование деятельности учителей, педагогов дополнительного образования
4. Контроль за соблюдением законодательства в сфере воспитания и обучения
5. Повышение эффективности результатов работы школы

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей обучающихся (это «западает», начиная с начальной школы);

- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ЭОР, наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на работу с электронными носителями;
- недостаточно отработан навык комплексного применения различных средств обучения.

Причины этих трудностей:

- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых УМК) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет **целенаправленной систематической** работы учителя над развитием творческих способностей обучающегося.

Выводы:

В целом все уроки методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники широко используют компьютерные технологии. Основным направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья обучающихся. Использовали повышение двигательной активности для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий: проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (очень редко- музыкальные, танцевальные, чаще - игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение обучающихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния и содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (Дни здоровья, оздоровительный летний лагерь, работа спортивных секций)

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы чтецов, художников.

В этом учебном году все предметные недели были интересными: были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для обучающихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры, викторины, выставки, открытые внеклассные мероприятия и уроки.

Выводы:

1. Учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать атмосферу заинтересованности.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных декад вызвали интерес у учащихся.

С целью повышения качества обучения в 2023 году была организована работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими обучающимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими обучающимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Была организована работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

В организации работы обучающихся так называемого продвинутого уровня произошли серьезные изменения. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Обучающиеся получали задания повышенного уровня сложности, педагоги всех МО использовали элементы инновационных педагогических технологий (лично ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся. Это дало положительные результаты. Обучающиеся нашей школы занимали призовые места на школьных и муниципальных олимпиадах.

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в городских, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков и внеурочную деятельность.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации (технологии активных методов обучения, ИКТ).

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся в условиях внедрения новых форм работы на уроке в связи с обновленными ФГОС.

По данным анализа работы МО, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебного предмета, новых подходов в изучении предметов;

- знание методик и методов работы;
- знание педагогических технологий.

Была отмечена положительная динамика по позициям:

- знания в области педтехнологий;
- владение содержанием учебного предмета.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить достаточную информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие анализа посещённых мероприятий (как уроков, так и внеурочных занятий) и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились контроль:

- ведение документации;
- качество знаний;
- формирование УУД;
- выполнение учебных программ;
- подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- успеваемость обучающихся в школе;
- посещаемость обучающимися учебных занятий;
- обучение на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1,4,5,9,10,11 классах (контроль над деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН.
- тематический – контроль календарно-тематического планирования и рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения.
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы - по триместрам, полугодью, на конец года; предварительный контроль (перед ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах,), состояние школьной документации).

Весь учебный год заместителями директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, скорректировано календарно-тематическое планирование. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022-2023 учебном году выполнены по содержанию в полном объеме с учетом корректировки.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к

государственной итоговой аттестации обучающихся. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя продолжают вести отслеживание развития каждого ученика с помощью портфолио школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

Учитывая выше сказанное, рекомендовать педагогам школы уделять внимание вопросам:

1. Поиска эффективных путей подготовки к ГИА;
2. Работы с одаренными или слабоуспевающими;
3. Внедрение в практику современных педагогических технологий;
4. Совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно- познавательной деятельности;
5. Работа с семьями.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

В соответствии с Программой воспитания, которая была рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2021 г. и утверждена директором школы 31.08.2021 г., целью воспитательной работы является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способностей к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация поставленной цели в 2023 году была основана на решении следующих **воспитательных задач:**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности

общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность обучающихся, участие в мероприятиях Российского движения школьников (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация данной цели воспитания была применительно к возрастным особенностям школьников, соответствующие трем уровням общего образования, что позволило уделять первостепенное, но не единственное внимание

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные **нормативно-правовые документы:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ «СШ № 41»
- Локальные акты МБОУ «СШ № 41»
- Программа воспитания МБОУ «СШ № 41»

Реализация цели и задач осуществляется в рамках следующих направлений, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Профориентация
- Работа с родителями
- Ключевые общешкольные дела
- Организация предметно - эстетической сред
- Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся
- Здоровье. Физкультура. Спорт

Данные реализуемые направления соответствуют изложенным в Программе воспитания и опираются на базовые национальные ценности российского общества:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Здоровье
- Труд и творчество
- Наука
- Традиции
- Природа

они определяют:

- идеологию содержания образования;
- основное содержание, развитие и воспитание молодых граждан России;
- содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации.

Работа над реализацией цели и задач проводилась как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, школьные, районные, городские, областные мероприятия, работу творческих коллективов (кружки и спортивные секции), МО учителей предметников и классных руководителей.

Школьные и классные мероприятия дают возможность осуществлять более тонкий индивидуальный подход, раскрывать и развивать скрытый личностный потенциал уч-ся.

Всем детям предоставлялись равные условия для самореализации.

Для развития и проявления способностей учащихся, формирование «имиджа школы» особое значение имеет участие в районных, городских, областных, всероссийских и международных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом и интеллектуальном росте и позволяет выйти на более высокий уровень. Есть ряд учащихся, которые выделяются более высокими интеллектуальными, творческими и спортивными способностями. Они проявляют себя в одном или нескольких направлениях.

За 2023 год учащиеся школа приняли участие в различных конкурсах, смотрах, соревнованиях, олимпиадах, акциях и др., где были не только участниками, но и победителями и призерами.

Развитию творческих способностей и познавательных интересов школьников способствует система дополнительного образования и внеурочной занятости.

Целью дополнительного образования является повышение качества и эффективности образования с учетом индивидуальных особенностей и способностей ребенка, при этом происходит:

- развитие коммуникативной компетенции учащихся
- становление, всестороннее развитие и воспитание личности ребенка
- развитие духовно-нравственных начал и эстетического вкуса
- приобщение к работе в коллективе, способствуя проявлению коммуникабельных качеств
- расширение кругозора
- создание условий для реализации творческого потенциала

- укрепление здоровья учащихся.

Условия, созданные в школе для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию познавательных и творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы учащихся – это и есть результат воспитательной работы школы.

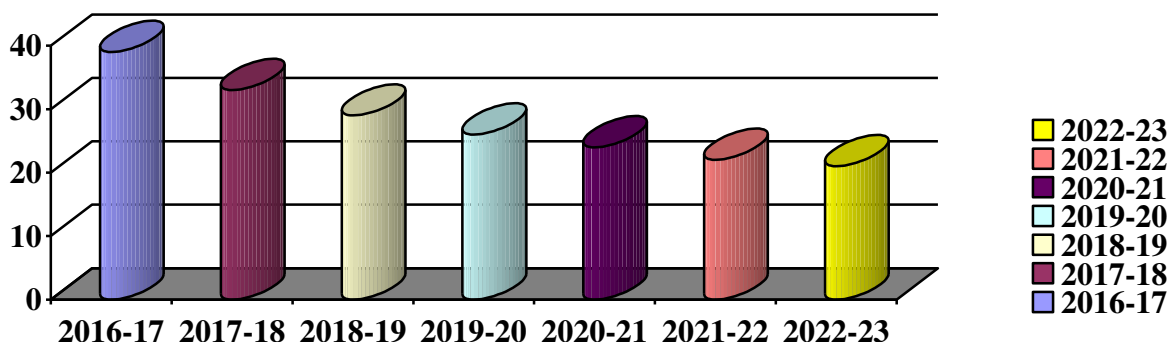
Все творческие коллективы помогают организовать разные возрастные группы, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа кружков и спортивных секций способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Количество творческих объединений



Все творческие коллективы дают возможность организовать работу дополнительного образования, а также помогают организовать разные возрастные группы, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работая по ФГОС учащиеся 1 – 11 классов посещали внеурочные занятия: «Разговоры о важном», «Подвижные игры», «Школа правильного питания», «Финансовая грамотность», «Школа здоровья», «Уроки нравственности», «Познай себя» и другие.

Занимаясь в кружках, спортивных секциях, на занятиях внеурочной деятельности учащиеся развивают свои творческих, познавательных, физических способности. Кроме этого дополнительное образование и занятость учащихся внеурочной деятельностью способствуют организации свободного времени ученика, а также положительно сказывается на их развитие и решению актуальных задач воспитания.

Занятость учащихся в объединениях, клубах, секциях во внеурочное время

Количество учащихся в ОУ – 1089			
Количество учащихся, занятых во внеурочное время (всего)	Количество учащихся, занятых во внеурочное время в ОУ	Количество учащихся, занятых во внеурочное время вне ОУ	Количество учащихся, <u>незанятых</u> внеурочной деятельностью
1089	1089	512	0

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий - посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий.

В 2023 году посещение и проведение выездных экскурсий в музеи города, другие города России, выходы в театры было на хорошем уровне.

Учащиеся школы посетили Краеведческий музей им Д.Г. Бурьлина, музей камня, планетарий, музей ситца, музей ГИБДД, музей противопожарной обороны.

Приобщая ребят к эстетическому вкусу, классными руководителями были организованы выходы учащихся в театры и кинотеатры города.

Все учителя школы выполняют воспитательные функции. Но классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в классе.

Целесообразность модуля «Здоровье. Физкультура. Спорт» заключалась в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего, основного общего образования и среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов.

В процессе реализации данного направления проводился анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физической группе, созданию условий для спортивно – и физкультурно-оздоровительной работы не только со здоровыми детьми, но и с учащимися специальных медицинских групп, просветительской работе со школьниками, их родителями, педагогами.

Нужно отметить, что наличие медицинского кабинета и обеспеченность медперсоналом (постоянное присутствие медицинской сестры в школе и приходящих врачей) позволяет продолжить контроль за состоянием здоровья обучающихся и обеспечить полноценное медицинское обслуживание школьников.

Значительное влияние на здоровье учащихся, их физическое развитие оказывает спортивное направление, поэтому профилактическая работа по здоровьесберегающим технологиям, формирование у учащихся потребности здорового образа жизни проводится в течение всего учебного года. В 2023 году она заключалась в следующем:

- подготовка команд и участие в Спартакиаде школьников и соревнованиях различного уровня (огромную работу здесь проводят учителя физической культуры Погодин И.М., Куранов С.В.);

- занятия физкультурно-спортивной направленности: баскетбол, волейбол, кабудо, тхеквондо, лыжи, «Школа безопасности и самовыживания», футбол. Руководителями занятий физкультурно-спортивной направленности являются не только педагоги школы, но и педагоги МБУ ДО ЦСК «Притяжение», МБУ ДО ЦГПВ «Высота», МБУ ДО ЦОТ «Омега», СДЮСШОР №5, 7, федерации Кобудо, МБУ ДО «Восток».
- занятия внеурочной деятельности: Разговоры о важном, подвижные игры, «Школа правильного питания», «Мое здоровье» и др., которые ведут педагоги школы.
- сдача норм ГТО (необходимо отметить работу учителей физической культуры Погодина И.М. и Куранова С.В., а также работу классных руководителей 1 – 4 классов)
- проведение открытых тренировок по различным подвижным видам спорта
- проведение уроков с известными спортсменами города Иванова
- и многое другое

Внеурочные занятия, спортивные секции, влияющие на здоровье учащихся, посещают ребята, среди которых есть дети, так называемой «группы риска», педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание и поддержку.

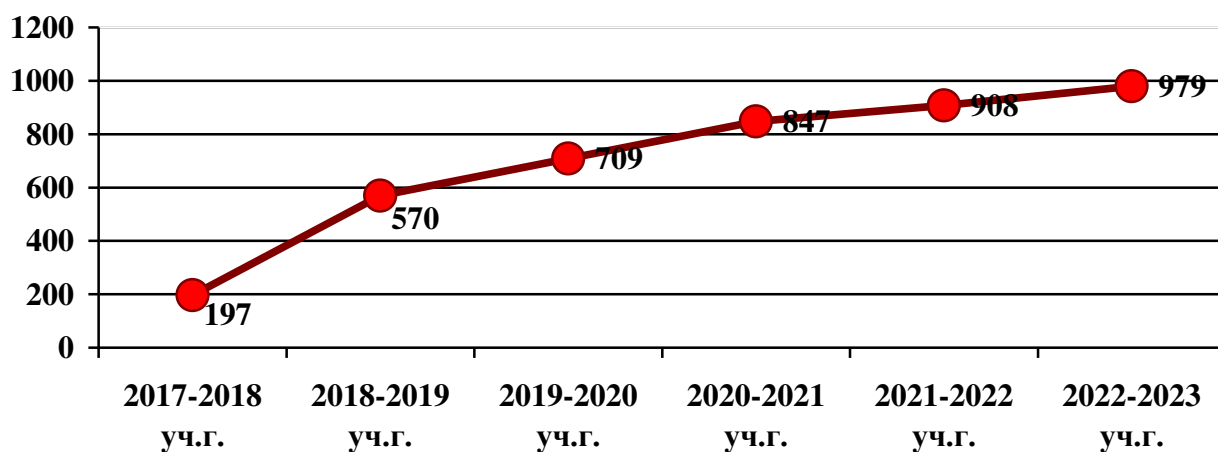
Для укрепления здоровья учащихся, сплочение классного коллектива классными руководителями Мешковой О.В., Дедюхиной Н.В., Князевой Л.В. для учащихся организовано еженедельное посещение бассейна в течение всего года.

Для формирования потребности здорового образа жизни (ЗОЖ) для учащихся были организованы медицинские осмотры врачами – специалистами.

Учащиеся школы приняли участие почти во всех спортивных соревнованиях городской спартакиады школьников, куда входят районные и городские соревнования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023 год. 979 учащихся школы зарегистрированы на сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Регистрация учащихся МБОУ «СШ № 41» на сайте ГТО



60 учащихся 1 – 11 классов успешно сдали на золотой, серебряный и бронзовый знаки ГТО

Одно из важнейших условий, оказывающих огромное влияние на здоровье и развитие личности ребенка, является питание.

Организация питания.

Охват горячим питанием															
1-4 кл.				5-9 кл.				10-11 кл.				Всего			
чел.	%	2-х разовое		чел.	%	2-х разовое		чел.	%	2-х разовое		чел.	%	2-х разовое	
		чел.	%			чел.	%			чел.	%				
500	100%	220	44%	445	85%	277	53%	75	100%	42	57%	1045	95%	539	49%

Льготное питание

1-4 кл. (на сумму 61,38 руб.)		Детей-сирот, опекаемых		ОВЗ			малообесп.		Трудн. жизн. сит.	
завтрак	обед	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл. обед	5-9 кл.	10-11 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
		500	0	4	4	0	0	0	32	2

В 2023 году в школе продолжили свою работу комиссия по питанию и брокеражная комиссия. Члены комиссий вели строгий контроль за качеством и калорийностью школьного питания.

Организация летней занятости учащихся на 1 место ставит своей целью оздоровление, восстановление творческого потенциала, расширение кругозора, трудовое воспитание учащихся и профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Организованная занятость учащихся нашей школы опирается на работу оздоровительного лагеря «Солнышко» и трудоустройство несовершеннолетних через Молодежный центр.

Еще одно из важнейших направлений работы школы «Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся».

В данном направлении проводится большая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, в которой участвуют не только классные руководители, но и администрация школы, медицинские работники, педагог - психолог, социальный педагог, учителя – предметники.

Для бесед с учащимися и их родителями приглашались представители ОДН и ГИБДД, Прокуратуры и МВД. Родители учащихся были участниками общегородских, областных и всероссийских родительских собраний, транслирующихся в режиме Он-лайн, где представители различных структур: представители прокуратуры, инспектора ГИБДД и ОДН, психологи, специалисты Департамента образования Ивановской области и Управления образования Администрации города Иванова, уполномоченный по правам ребенка в Ивановской области и многие другие затрагивали различные темы, волнующие родителей.

Совместно с ОДН ОП по Советскому району г. Иваново были организованы и проведены Единые Дни профилактики (ЕДП), беседы с учащимися и их родителями. Инспектора участвовали в заседаниях Совета по профилактике.

Основными формами и методами работы по профилактике правонарушений и пропусков уроков без уважительных причин мы выбрали наблюдение за учеником во время образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, своевременное информирование родителей о пропусках уроков и неуспеваемости, приглашение родителей на индивидуальные консультации и беседы, посещение семей учащихся, проведение родительских собраний. Также взаимосвязь классных руководителей, учителей – предметников и родителей осуществляется через дневники (бумажные и электронные) учащихся.

Несмотря на огромную систематическую работу всего педагогического коллектива число правонарушений в 2023 году (январь-июль), в сравнении с аналогичным периодом 2022 года (составляло 0 правонарушений), выросло до 6 (два из которых совершил один и тот же ученик).

Особое место занимает работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В начале года был разработан и утвержден совместный с ГИБДД План работы.

Неоднократно проводились профилактические беседы по ПДД. Совместно с сотрудниками ГИБДД для учащихся 1-х классов и ребят, отдыхающих в школьном лагере «Солнышко» были проведены интер – активные экскурсии «Я и дорога».

В течении учебного года продолжалась работа с ребятами отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) – 23 человека (3 – 10 класс), которые активно включались в работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Ребята приняли участие:

- в городском слете ЮИД,
- в городском смотре - конкурсе агитбригад «Светофор», где команда заняла 1 место и 2 место в областном конкурсе.
- в городском и областном конкурсах «Безопасное колесо»
- во Всероссийской электронной олимпиады по «Безопасные дороги» приняли участие все учащиеся с 1 по 9 класс.

В 2023 учебном году роста дорожно – транспортных правонарушений – не было, но нарушители ПДД еще есть.

С 2014 года школа стала пилотной площадкой в городе и области по внедрению медиации в школе (урегулирование конфликтов). Однако, данная работа не пользуется востребованностью со стороны учащихся и их родителей, педагогов.

Продолжает свою работу Совет старшеклассников «Маяк», в который входят учащиеся 8-11 классов (делегаты от классов, которые выбирались ребятами класса). Ребятам удалось многое, они активно включались в работу и становились настоящими организаторами многих мероприятий: День самоуправления, рейды по соблюдению делового стиля одежды и чистоты (вторая обувь), мероприятия (для уч-ся нач. школы) ко Дню защитника Отечества (9 декабря), Дню матери, 8 марта, Дню Победы и др.

Воспитание у детей хозяйского отношения к общественному добру, школьному имуществу, оборудованию, учебникам, личным вещам; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся продолжает оставаться одним из актуальных вопросов школы.

Используемые во внеурочное время формы и методы (беседы, встречи, «Ярмарки образовательных услуг», экскурсии на предприятия, посещение «Мастерграда» в МБУ ДО «Перспектива», рейды по проверке правильного и бережного использования учебников, работа «Книжкойной больницы», организация дежурства, уборка территории школы и др.) позволяют решать эти задачи эффективно, с учетом возможностей школы и интересов детей.

В 2023 году для учащихся 6 – 11 классов проводились занятия внеурочной деятельности «Россия мои горизонты», а учащиеся 8 классов стали участниками всероссийской программы «Билет в будущее». Ребята среднего и старшего звена приняли участие в конкурсах: «Олимпиада рабочих рук», агитбригад «Есть такая профессия», «Школа безопасности», «Страница 23», а также в работе по профессиональной ориентации:

- Встречи с представителями учреждений СПО и ВУЗ.
- Профессиональная диагностика
- Экскурсии в Пожарную часть №1, 3.

В летний период времени (июнь и июль) продолжал работать трудовой отряд, участниками которого стали ребята 7 – 9 кл.

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя, администрации школы с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

В настоящее время классный руководитель имеет возможность подходить к организации работы с родителями на качественно новом уровне. Поэтому воспитательная работа в классе направлена на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, для самообразования родителей.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей было организовано с помощью индивидуальных бесед и консультаций;

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удалось с помощью следующих форм деятельности:

- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- помощь своим детям в участии в различных конкурсах
- помощь классному руководителю по различным вопросам.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом:

- участие родителей школы в Учредительном совете и работе общешкольного родительского комитета
- участие родителей класса в работе родительского комитета класса.

Итак, анализируя работу школы по направлениям воспитательной деятельности можно признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Из итогов самоанализа за 2023 год можно сделать вывод, что Педагогическим коллективом школы проводится планомерная работа по улучшению работы над качеством образования, обновлению содержания и технологий обучения, повышению профессионального мастерства педагогов, укреплению материально-технической базы.

Рекомендации для работы на 2024 год:

- 1.Продолжить работу по повышению качества успеваемости.
- 2.Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку и одну четверку.
- 3.Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (развитие индивидуальных возможностей, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
- 4.Продолжать работу по преемственности начального, общего и среднего образования.
- 5.Оказать слабоуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей-предметников и родителей (законных представителей).
6. Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий.
- 7.Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
- 8.Продолжить укрепление нравственно-здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
- 9.Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

10. Учитывать в отношении каждого обучающегося результаты диагностики обученности и обучаемости, чтобы сформировать позитивную учебную мотивацию (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания, саморазвития, достижения).

ПРИКАЗ

« 04 » 03 2024 г.

№ 44 -Д

О проведении самообследования МБОУ «СШ № 41»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказа № 183 от 24.03.2014 года управления образования Администрации города Иванова с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СШ № 41»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу по подготовке материалов по самообследованию муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 41» города Иванова до 22 марта 2024 года.

2. Создать рабочую группу по подготовке к самообследованию в составе:

Рудакова О.Г., заместитель директора по УВР
Галкина О.П., заместитель директора по УВР
Орехова Н.В., заместитель директора по УВР
Щапова Е.А, заместитель директора по УВР
Смирнова С.Б., заместитель директора по УВР
Монахова Е.Б., заместитель директора по УВР
Савина Л.Н., заместитель директора по АХЧ
Сажина Е.С., социальный педагог
Шашкова М.А., педагог-психолог
Комарова О.Н.- главный библиотекарь.

3. Рабочей группе по подготовке к самообследованию:

3.1. Подготовить материалы самообследования до 22 марта 2024 года;

3.2. Проводить оценку образовательной деятельности в соответствии с п.6 приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с оформлением отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения до 22 марта 2024 года.

3.3. Рассмотреть и утвердить отчет о самообследовании на заседании педагогического совета. 25 марта 2024 года.

3.4. Обеспечить размещение отчета МБОУ «СШ № 41» в информационно-коммуникационных сетях, в том числе в «Интернет» и его направление в управление образования Администрации города Иванова не позднее 01 апреля 2024 года.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Н.В. Климина

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 41»

ул. М Жаворонкова, дом 5, г. Иваново, тел: 33-23-66

ПРИКАЗ

«28» 03 2024 г.

№ 106 -Д

Об утверждении отчета по самообследованию МБОУ «СШ № 41»

На основании решения педагогического совета (протокол № 4 от 28.03.2024 г).

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить материалы по самообследованию муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 41» города Иванова за 2023 год
2. Рудаковой О.Г. заместителю директора по УВР разместить отчет по самообследованию МБОУ «СШ № 41» за 2023 год до 01 апреля 2024 года на официальном сайте МБОУ «СШ № 41».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Н.В.Климина