

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 41»

153027 г. Иваново, ул. М. Жаворонкова, д. 5, тел. 33-23-66

Принята:

Педагогическим советом № 5  
от «16» 03.2021

Утверждено:

Директор МБОУ «СШ № 41»

Н.В.Климина

Приказ № 1289 от «18» 04.2021

Согласовано:

Начальник управления  
образования Администрации  
города Иваново

*Арешина* Е.В.Арешина



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 41» на 2021-2026 годы

г. Иваново

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы	Стр.3-5
2.Пояснительная записка	
2.1 Введение	Стр. 6
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы	Стр.7
3. Анализ потенциала развития МБОУ «СШ № 41» по реализации стратегии развития образования	
3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «СШ № 41»	Стр.8-10
3.2 Анализ потенциала развития.	Стр. 10-17
4.Концепция развития МБОУ «СШ № 41» в контексте реализации стратегии развития образования	
4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	Стр. 18
4.2 Миссия развития образовательной организации	Стр. 18-19
4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы	Стр.19
4.3 Краткое описание сценария устойчивого развития школы	Стр.19-21
5. Механизм мониторинга реализации программы развития по годам	Стр.21
6.Методическая работа школы (пять шагов к цели)	Стр.21-23
7. Ресурсное обеспечение реализации программы	Стр.23-24
8. Финансовый план реализации программы	Стр.24
9. Показатели успешности реализации, ожидаемые результаты	Стр.24-26
10.Угрозы и риски реализации Программы развития	Стр.26-27

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МБОУ «СШ № 41» города Иваново**

<b>Полное наименование</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 41» города Иваново
<b>Документы, послужившие основанием для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,</li> </ul>

	<p>дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.</li> <li>• Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.</li> <li>• Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива</li> <li>• Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования</li> </ul>
<b>Период и этапы реализации</b>	<p><b>2021 - 2022 — подготовительный (организационный)</b>  Формирование необходимой нормативно-правовой базы, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.  Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p><b>2022 - 2025 — основной (внедренческий)</b>  Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.  Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ, проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ «СШ №41» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p>

	<p><b>2025-2026 — заключительный (аналитический)</b>  Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «СШ № 41» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</li> <li>• Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля за выполнением программы</b></p>	<p>Административный уровень – директор.  Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.  Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>
<p><b>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</b></p>	<p>Климина Наталья Викторовна, директор  +7 (4932) 33-23-66</p>
<p><b>Сайт ОУ в Интернете</b></p>	<p><a href="https://school41.ivedu.ru">https://school41.ivedu.ru</a></p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 41» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 41» города Иваново (далее – МБОУ «СШ № 41»). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте “Образование” и региональном проекте “Цифровая образовательная среда”. Реализация этих проектов направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ «СШ № 41» по достижению поставленных перед ней целей и задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

## 2.2 Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей* — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *города Иванова* — в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; учащихся и их родителей — в гарантированном уровне общего образования;

Концепция развития школы

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием Администрации города Иванова и Уставом Школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно—методической, организационно—управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества; реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ № 41» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «СШ № 41»**

Программа развития МБОУ «СШ № 41» на 2016 – 2021 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития МБОУ «СШ № 41» на 2016 - 2021 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формировать компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- обучить работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использовать инновационный опыт других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Иваново по внедрению ФГОС;
- проводить комплексные мониторинговые исследования результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.
- внедрять новые технологии, развивающие инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработать и реализовать воспитательную программу по духовно-нравственному воспитанию;
- реализовать программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработать локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- апробировать и внедрить методики, направленные на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробировать и внедрить наиболее эффективные психодиагностические комплексы для выявления одаренных детей;
- создать необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую высокое качество образования.
- разработать и реализовать концепцию эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;



- организовать курсы подготовки и переподготовки, учебные семинары, научно-практические конференции;
- совершенствовать организацию ученического самоуправления.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2016 - 2021 годы в школе реализовывались

условия для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -100%, достаточно стабильный процент качества - НОО – 60 % , ООО – 37 % , СОО – 77 %,. Наблюдается положительная динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад: 2017-2018 год- 73 человека , 2018-2019- 85 человек , 2019-2020 -113 человек. Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников школы в профессиональном самоопределении, достаточно высокими результатами ЕГЭ. Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - от 81% до 96 % в период с 2018 по 2020 год.

В рамках данной целевой программы в школе была разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. На уровне НОО данная система основывается на диагностике метапредметных результатов. На уровне ООО и СОО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Данная система оценки образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планировании деятельности.

Основной целью данной программы было создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В этом направлении была проведена следующая работа:

- развивается единая система школьного и классного ученического самоуправления. В школе активно велась работа по формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий.

-продолжалась работа по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновлялась и развивалась система работы по охране здоровья обучающихся.

-в связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО и внедрением ФГОС СОО в школе достаточно развита система внеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

-велась активная работа с родителями и общественностью. Родители активно были вовлечены в жизнь школы.

-обучающиеся школы активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и т.д разного уровня (от школьного до международного).

- продолжалась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся максимально привлечены к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций, внеурочной деятельности.

- продолжалась работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

- совершенствовалась система методической работы с классными руководителями, учителями-предметниками.

В рамках программы был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов,

участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования.

Наибольший интерес учащиеся проявляют к физической культуре, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, кобудо, тхэквондо, настольный теннис. Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности. Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

С подробной информацией по результативности и эффективности работы школы можно ознакомиться на официальном сайте МБОУ «СШ № 41»: <http://school41.ivedu.ru/>

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

### 3.2. Анализ потенциала развития

<b>1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)</b>		
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>внутренние факторы</b>	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ПОУ), которые пользуются стабильно высоким спросом.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы.</p> <p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p>
<b>внешние факторы</b>	<p><b>Возможности</b></p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p> <p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p>	<p><b>Угрозы</b></p> <p>Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>

## 2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации

		Сильные стороны	Слабые стороны
<b>внутренние факторы</b>		<p>Достижение обучающимися средних образовательных результатов (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней образования.</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования с углубленным изучением отдельных предметов на уровне среднего общего образования.</p> <p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня.</p> <p>Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса.</p> <p>Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса требует от преподавателей ИКТ- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области..</p>
		Возможности	Угрозы
<b>внешние факторы</b>		Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.

### 3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации.

	Сильные стороны	Слабые стороны
<b>внутренние факторы</b>	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у некоторых педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
<b>внешние факторы</b>	<p><b>Возможности</b></p> <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p>	<p><b>Угрозы</b></p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>

#### 4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации

внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования.</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ ( лифты, разметки и т.д)</p>
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно- просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

#### 5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)

внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как</p>

	<p>компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой голосового оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p>	<p>эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
<b>внешние факторы</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству и международному законодательству.</p>
<b>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
	<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)</p>

<b>внешние факторы</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
	<p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.</p>
<b>7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности .</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья..</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи и пр.</p>
<b>внешние факторы</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.</p>	<p>Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>

## 8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений

	Сильные стороны	Слабые стороны
<b>внутренние факторы</b>	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
<b>внешние факторы</b>	<p><b>Возможности</b></p> <p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p><b>Угрозы</b></p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>

## 9. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)

	Сильные стороны	Слабые стороны
<b>внутренние факторы</b>	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Увеличение количества мероприятий,</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.</p>



	проводимых в городе. Посещаемость школьного сайта.	
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.	Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
<b>10. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</b>		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. .	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы . Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления МО и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

## **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ № 41» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов;
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

### **4.2. Миссия развития образовательной организации**

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

#### **4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

#### **4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы**

На период 2021-2026 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 1065-1140 человек при количестве классов от 43 до 46. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Иваново. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнерами;
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость,
- научно-методическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей,

сопровождающего каждый этап реализации Программы.

- общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

## **5.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО ГОДАМ**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы;
- участие в семинарах, конференциях по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность;
- публикации, презентации.

## **6.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА (ПЯТЬ ШАГОВ К ЦЕЛИ)**

### **ШАГ ПЕРВЫЙ:**

"Развитие информационной культуры педагога как условие развития профессиональной компетенции и творческого потенциала учителя и обучающихся»  
(2021- 2022 учебный год)

Цель: непрерывное совершенствование информационной культуры учителей школы как условие реализации личностно-развивающего обучения учащихся, способствующего раскрытию способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося.

Задачи:

- 1.Продолжить работу по совершенствованию информационной культуры учителей и обучающихся.
2. Обеспечить внедрение в учебный процесс новейших образовательных технологий.
3. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности.
4. Продолжить работу с мотивированными обучающимися, направленную на участие в предметных олимпиадах.
5. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые интерактивные технологии.

### **ШАГ ВТОРОЙ:**

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»  
(2022- 2023 учебный год)

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока (занятия) и его общедидактического анализа.

Задачи:

- 1.Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку (занятию).
- 2.Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности.
- 3.Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков (занятий) с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места педагога, интерактивной доски.
- 4.Совершенствовать работу с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении адаптированной основной образовательной программы.
- 5.Разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и групповые занятия для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

ШАГ ТРЕТИЙ:

«Психологический комфорт на уроке как условие развития личности школьника. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»  
(2023-2024 учебный год)

Цель: обновление содержания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи учителям, родителям и обучающимся.

Задачи:

1. Взаимодействие структур школы и родителей в формировании личности школьников.
2. Развитие самостоятельности детей в условиях семьи.
3. Формирование у родителей умения диагностировать развитие детей.
- 4.Обновление содержания совместной работы семьи и школы по управлению развитием качества образованности и воспитанности учащегося.
- 5.Роль социально-психологической службы в профессиональном развитии педагога.
- 6.Продолжить научно-методическое обеспечение работы классных руководителей и воспитателей с семьей, создание банка методических разработок.
- 7.Создать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель-ученик-родитель».
- 8.Акцентировать внимание педагогов и родителей (законных представителей) на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ:

«Совершенствование профессионального мастерства учителя как основа формирования социокультурных компетенций, саморазвития и самоопределение учащихся. Формирование информационной культуры и медиакомпетентности всех участников образовательного процесса».  
(2024 - 2025 учебный год)

Цель: повышение профессионального мастерства учителя через овладение социокультурных компетенций. Формула успеха или как работать без неуспевающих.

Задачи:

1. Развитие профессионально - личностных качеств педагогов в условиях реализации программ модернизации образования.
2. Применение инновационных педагогических технологий обучения как средства достижения максимальных индивидуальных результатов школьников в учебном процессе.
3. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, как важнейшее условие повышения качества знаний учащихся
4. Повышение уровня сформированности самостоятельной образовательной деятельности учащихся.
- 5.Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого

обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

#### ШАГ ПЯТЫЙ:

"Обновление содержания в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда», национального проекта «Образование»" (Результативность работы школы по методической теме)

(2025 - 2026 учебный год)

Цель: проанализировать непрерывную связь системы методической работы с образовательным процессом школы, профессионально-личностное развитие педагогов через овладение новыми педагогическими технологиями.

Задачи:

- 1.Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
- 2.Создание банка методических идей и наработок учителей школы.
- 3.Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.
- 4.Разработка механизмов трансляции наработанного передового опыта на все предметы учебного плана.
- 5.Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
- 6.Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
- 7.Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющих с высокий уровень мотивации обучения.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

### 7.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагогические ресурсы - педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества - педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа - директор, заместители директора по УВР и АХЧ - координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа - заместители директора по УВР, руководители МО обеспечивают предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс:

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия

реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

## **8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (добровольные пожертвования)

## **9. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- качество условий организации образовательного процесса.
- качество управления системой образования в МБОУ «СШ № 41».
- общественный рейтинг МБОУ «СШ № 41» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся:

- успеваемости и качества знаний.
- обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- результаты итоговой аттестации.
- количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей:

- процент успеваемости и качества знаний учеников.
- процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.



Показатели качества условий организации образовательного процесса:

- количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ «СШ № 41» и его востребованность:

- положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- количество посетителей сайта школы.
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «СШ № 41»
- результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ «СШ № 41» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)
- качество управления системой образования в МБОУ «СШ № 41».
- степень соответствия тематики педагогических советов, методических объединений вопросам реализации Программы развития.
- степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского комитета, управляющего совета.

Ожидаемые результаты:

В системе управления школы будет действовать:

- обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов пройдут курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 55% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе

электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

-100% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

-не менее 80% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

-100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

-в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития)

В расширении партнерских отношений:

-не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

-не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

## 10. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития на 2021-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
-Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	-Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
-Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; -Недостаток внебюджетных, пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	-Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. -Систематическая работа по расширению партнерства.
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. -Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса.	-Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. -Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Ресурсно-технологические риски

-Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.

-Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2026г.г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Содержание документа...

1. Описание предмета...

2. Технические характеристики...

3. Требования к исполнителю...

Техническое задание

<p>Итого:</p> <p>Поставщик:</p> <p>Адрес:</p> <p>ИНН:</p>	<p>«Образование и развитие» муниципальное бюджетное учреждение культуры города Иваново (далее - Учреждение)</p>
<p>Исполнитель:</p> <p>Адрес:</p> <p>ИНН:</p>	<p>срок и условия поставки, наименование, количество, единицы измерения, цена, условия оплаты, условия поставки, условия хранения, условия транспортировки, условия страхования, условия ответственности, условия расторжения, условия разрешения споров.</p>
<p>Итого:</p> <p>Поставщик:</p> <p>Адрес:</p> <p>ИНН:</p>	<p>срок и условия поставки, наименование, количество, единицы измерения, цена, условия оплаты, условия поставки, условия хранения, условия транспортировки, условия страхования, условия ответственности, условия расторжения, условия разрешения споров.</p>

Прошнуровано, пронумеровано  
И скреплено печатью  
Директор МБОУ «СШ № 41» Н. В. Климина



**ПРИКАЗ**

« 12 » 04 2021 г.

№ 128 -Д

**Об утверждении Программы развития МБОУ «СШ № 41»  
на 2021-2026 г.г.**

На основании решения заседания Педагогического Совета школы, протокол № 5 от 26.03.2021 г

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 41» на 2021 - 2026 г.г.
2. Ввести в действие Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 41» на 2021 - 2026 г.г. с 01 сентября 2021 года.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Н.В.Климина.